

ASOCIAȚIA FILANTROPICĂ MEDICAL CREȘTINĂ "CHRISTIANA"

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "CHRISTIANA" CRAIOVA

Nr 866 / 16.10.2025

Avizat,
Consiliul Profesoral din 14.10.2025

Aprobat,
Consiliul de Administrație din 16.10.2025



**PLAN DE ACTIUNE AL ȘCOLII
2022 - 2027
Anul școlar 2025-2026**

POZIȚIONAREA ȘCOLII

Școala Postliceală Sanitară "Christiana" funcționează în municipiul Craiova, în clădirea din, strada Mitropolitul Firmilian, nr. 13, poziționată în centrul orașului.



CONȚINUT

Partea I – Context

- Viziunea școlii
- Misiunea școlii
- Ținte strategice
- Profilul școlii
- Repere istorice
- Populația școlară
- Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2024-2025
- Baza materială
- Dezvoltarea resurselor umane
- Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană
- Programe și proiecte, relații internaționale
- Asigurarea internă a calității
- Rezultatele elevilor
- Priorități la nivel național
- Direcții strategice
- Asistență UE pentru reforma învățământului profesional
- Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea II – Analiza nevoilor

- Mediul economic
- Analiza pieței muncii
- Predarea și învățarea
- Materiale și surse didactice
- Resurse materiale și umane
- Parteneriate și colaborări
- Analiza SWOT
- Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Partea III – Plan operațional

Partea IV – Consultare, monitorizare și evaluare

Partea I

Context

VIZIUNEA ȘCOLII

Motto: „Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate!”

Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

Specificul școlii noastre între alte școli private este dat de perspectiva generală a pedagogiei creștin-ortodoxe asupra educației, precum și de valorificarea tradițiilor culturale românești în conținuturile învățământului. Considerăm că o educație de calitate nu poate face abstracție de dimensiunile sufletești profunde. Acest specific se va materializa într-o susținută activitate **educațională**, care va însoți firesc demersul **instructiv**, având ca scop **formarea caracterelor elevilor**.

MISIUNEA ȘCOLII

Valori promovate în Școala Postliceală Sanitară “Christiana”:

- Curajul - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- Judecata înțeleaptă - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- Bunătatea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

- Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- să-și cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să învețe să se protejeze singuri;
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice din **Școala Postliceală Sanitară "Christiana"** trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși.

Misiunea autoasumată : elevii Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” să obțină o pregătire de specialitate peste nivelul mediu din România și comparabil cu cel din Uniunea Europeană.

Devize:

„Fii competitiv!”

„Noi construim viitorul!”

„Sa fim cei mai buni asistenți medicali!”

Școala noastră se va transforma într-un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, național și european, devenind centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne, dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

Școala noastră va fi locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă pentru a se integra în mediul social concurențial.

În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- re tehnologizat (laboratoare și săli de demonstrație dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene;
- deschis, promovând egalitatea șanselor, ce să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

În școala noastră:

- elevii vor beneficia de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene;
- va avea loc instruirea și educarea elevilor în vederea adaptării și integrării lor sociale la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale;
- elevul cu aptitudini deosebite se afirmă.

Toți elevii devin competitivi deoarece școala noastră va asigura:

- elevilor școlii – **indiferent de sex, rasă, naționalitate, stare socială și materială, religie** – formarea unor abilități, competențe pentru realizarea succesului personal în pregătirea pentru profesia de asistent medical, în integrarea rapidă într-o instituție sanitară și în activitatea socială sau în promovarea cu succes în instituții de învățământ superior.

- dezvoltarea interesului pentru educație permanentă, pentru perfecționarea profesională, pentru adaptarea rapidă la nevoile societății.
- formarea unui mod de comportament civilizat în școală și în afara ei, la locul de muncă și în familie.
- formarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din domeniul medico-sanitar;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile, etc.);
- șanse egale la instruire.

Școala noastră se va transforma într-un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, național și european, devenind centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională. În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala va funcționa într-un proces al „transparenței” și al „transferabilității” competențelor profesionale.

SCOPURILE / ȚINTELE STRATEGICE

În următorii cinci ani ne propunem atingerea următoarelor scopuri / ținte :

- S1: Asigurarea unui management școlar performant;
- S2: Acordarea de șanse egale tuturor elevilor;
- S3: Tratarea diferențiată a elevilor, în funcție de performanțele individuale și pentru interesul manifestat, ulterior acordării șanselor egale;
- S4: Promovarea unor principii durabile în educarea / instruirea elevilor;
- S5: Transmiterea respectului față de mediul natural – sursă principală pentru prevenire și vindecare a omului, prin medicina naturistă;
- S6: Dezvoltarea parteneriatelor cu școli similare din țară și din Europa;
- S7: Sprijinirea absolvenților noștri pentru găsirea locurilor de muncă.

OPȚIUNILE STRATEGICE

Opțiunile noastre strategice se bazează pe următoarele argumente:

- rezultatele școlare bune din cei 33 ani de când funcționăm
- 1992 – 2025;
- necesitatea crescândă de forță de muncă în domeniul sanitar și social;
- competențele manageriale și didactice dovedite din școala noastră;
- politicile de dezvoltare ale învățământului, inclusiv cel privat;
- posibilitățile de dezvoltare și sprijin ale Asociației.

Rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung)

OBIECTIVE GENERALE

- Eliminarea abandonului școlar.
- Încurajarea continuării studiilor astfel încât cel puțin 85% dintre tineri să fie absolvenți de studii liceale.
- Creșterea proporției absolvenților în domeniul medico-sanitar.
- Generalizarea învățării informatizate.
- Susținerea tinerilor capabili de performanță.
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.
- Eliminarea violențelor din școală și din jurul ei.
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.).

1.2 SCURT ISTORIC

Asociația CHRISTIANA, s-a înființat oficial la data de 29 octombrie 1990, prin Decizia nr. 63 a Judecătoriei Sectorului 1 – București. Printre întemeietori, pe lângă Dr. Pavel Chirilă (care este și astăzi președintele Asociației) și Dr. Maria Chirilă, s-au numărat Pr. Constantin Galeriu, Pr. Constantin Voicescu, Pr. Constantin Mihoc etc.

Potrivit statutului, CHRISTIANA este o Asociație Filantropică Medical - Creștină cu deschidere ecumenică și are ca principale obiective îngrijirea bolnavilor și acordarea de asistență socială și spirituală persoanelor nevoiașе, indiferent de credința lor religioasă. Activitatea CHRISTIANEI se desfășoară în două planuri de bază: activitate filantropică (de ajutor și ameliorare a condițiilor sociale ale unor membri ai societății) și activitate de educație, în special prin școlile de asistență medicală.

În primii zece ani s-au înființat 29 de filiale locale pe întreg cuprinsul țării, iar 26 dintre acestea au desfășurat și activitate de învățământ în

școli postliceale sanitare. Chiar dacă școlile și filialele CHRISTIANA au, din punct de vedere juridic, statut independent și patrimoniu distinct, ele au caracter unitar, aparținând solidar de centrala CHRISTIANA din București, în virtutea principiului „În unire e puterea”. Școala Postliceală Sanitară din București, de pildă, a funcționat până în anul 2007. În total, au fost școlarizați peste zece mii de de asistenți și asistente sociale (multe provenite din mediul monahal). La București a funcționat în anii '90 Spitalul CHRISTIANA, unde au primit îngrijire printre alții, în ultimele luni de viață, filosoful Petre Țuțea (m. 1991) și teologul Dumitru Stăniloae (m. 1993).

Centrala bucureșteană a înființat în 1992 și o editură pentru literatură medicală și teologică creștină, care a editat până în prezent peste două sute de volume (cu intermitențe a apărut, tot la București, și revista *CHRISTIANA*). De asemenea, a organizat cursuri de calificare pentru infirmiere în 1992-1993 și de îngrijitor la domiciliu în 2000, cursuri postuniversitare de Fitoterapie (în 1993, 1994, 1995), schimburi de experiență în străinătate (Anglia, Austria, Danemarca, Franța, Suedia, Belgia) pentru peste o sută de cadre medicale, două cursuri internaționale de medicină naturistă, 30 de schimburi de experiență internaționale în domeniul medicinei și teologiei aplicate, precum și 8 simpozioane, naționale sau internaționale, cu următoarele teme: 1. Noțiunea de vindecare miraculoasă; 2. Cercetări care confirmă miracolul; 3. Realizări și perspective ale Asociației CHRISTIANA; 4. Cine este aproapele tău? Relația medic-pacient; 5. Arhitectura eclezială și monahală. Așezământul medical-ecclesial; 6. Asistența spirituală a bolnavilor psihici; 7. Slujitori creștini ai vindecării sufletești și trupesti; 8. Teologie și bioetică.

La Cluj și Brașov s-au deschis policlinici CHRISTIANA, iar la Buzău și Vatra Dornei s-a acordat asistență medicală gratuită într-un dispensar medical cu cabinete de specialitate. Mai întâi la București, apoi și în provincie (Vatra Dornei, Slatina etc.) s-au deschis farmacii sub egida Asociației, unele distribuind medicamente și în mod gratuit.

În anul 1992, din inițiativa domnului doctor Mușetescu Constantin, și cu participarea unor cadre didactice titulare din școală se pun bazele Asociației Filantropice Medical Creștine „Christiana” Craiova, care are ca obiect de activitate organizarea de cursuri postliceale cu plată în cadrul Școlii Postliceale Sanitare „Christiana”. Din anul 1992 această școală își desfășoară activitatea pe baza acelorași programe școlare și prin folosirea în comun a spațiilor de învățământ și a cadrelor de specialitate.

Constituirea școlii la vremea aceea a răspuns unei comenzi a comunității, cerința de personal sanitar calificat în rețeaua sanitară fiind foarte mare, cifra de școlarizare prin învățământul de stat nesatisfăcând această cerință.

În perioada 1995 – 2025 au absolvit un număr de 4446 de elevi (3594 asistenți medicali generaliști, 793 asistenți farmacie, 30 asistenți de laborator, 29 asistenți de sănătate publică) cu o medie de inserție profesională în activitatea în care s-au pregătit de aproximativ 60%. Procentul de promovare la examenul de selecție a fost de 100% în perioada 1995/1998 și de 97,5% în anul 1999, iar cel de absolvire tot de 100% (1995/1998) și de 85,47% în anul 1999, iar în anii 2000 – 2025 fiind de 100%. De când funcționează Școala Postliceală Sanitară „Christiana” aceste examene au fost susținute în unitatea școlară similară de stat.

Din 1 noiembrie 2017 Școala Postliceala Sanitara Christiana functioneaza intr-o locatie noua pe strada Mitropolitul Firmilian nr.13, la kilometrul 0 al Craiovei, intr-o locatie cu renume cu stil si arhitectura deosebita, intr-o cladire de patrimoniu.

Documentele în baza cărora funcționează unitatea de învățământ particular sunt: O.M.E.C.T.S. de Acreditare nr. 4939/31.07.2012

1.3 PROFILUL ȘCOLII

Specificul școlii noastre între alte școli particulare este dat de perspectiva generală a pedagogiei creștin-ortodoxe asupra educației, precum și de valorificarea tradițiilor culturale românești în conținuturile învățământului. Considerăm că o educație de calitate nu poate face abstracție de dimensiunile sufletești profunde. Acest specific se va

materializa într-o susținută activitate **educațională**, care va însoți firesc demersul **instructiv**, având ca scop **formarea caracterelor elevilor**.

Clădirea principală în care funcționează școala, a fost la începutul secolului trecut, o pensiune catolică cu disciplină severă, prezintă ziduri groase și culoare sumbre și înguste. În imobilul vechi de 124 ani este prezent stilul gotic, chiar dacă regiunea în care ne aflăm nu este una în care catolicismul este bine reprezentat.

În anul 1992, din inițiativa domnului doctor Mușetescu Constantin, pe atunci director la Grupul Școlar Sanitar și cu participarea unor cadre didactice titulare din școală se pun bazele Asociației Filantropice Medical Creștine „Christiana” care are ca obiect de activitate organizarea de cursuri postliceale cu plată în cadrul Școlii Postliceale Sanitare „Christiana”. Din anul 1992 această școală își desfășoară activitatea în paralel cu școala sanitară de stat, pe baza acelorași programe școlare și prin folosirea în comun a spațiilor de învățământ și a cadrelor de specialitate. Constituirea școlii la vremea aceea a răspuns unei comenzi a comunității, cerința de personal sanitar calificat în rețeaua sanitară fiind foarte mare, cifra de școlarizare prin învățământul de stat nesatisfăcând această cerință.

Constituirea școlii la vremea aceea a răspuns unei comenzi a comunității, cerința de personal sanitar calificat în rețeaua sanitară fiind foarte mare, cifra de școlarizare prin învățământul de stat nesatisfăcând această cerință, acest lucru fiind și astăzi prezent.

Documentele în baza cărora funcționează unitatea de învățământ particular sunt: **OMECTS de Acreditare nr. 4939/31.07.2012**

Începând din toamna anului școlar 2017 Școala funcționează în municipiul Craiova, în strada Mitropolitul Firmilian, nr. 13, poziționată în centrul orașului, unde își va continua activitatea.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ LA

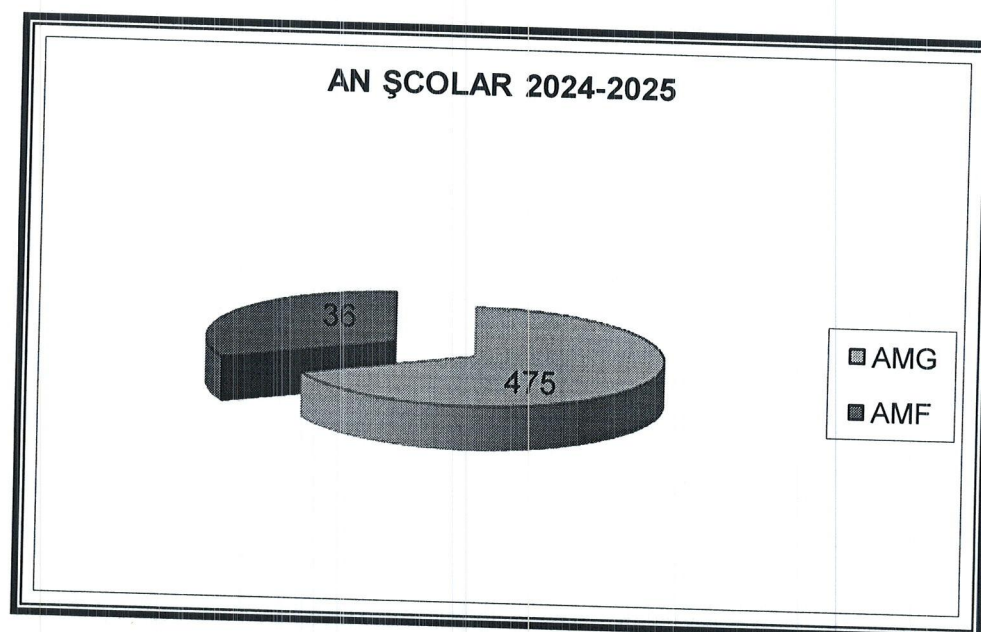
	Forma de învățământ (zil/ seral/ frecvența redușă) durată	Calificarea profesională	Număr de elevi pe clase						Limba de predare	
			Anul I		Anul al II-lea			Anul al III-lea		
			Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi		
Mădălina, tel, , e-mail	Zi, 3 ani	Asistent Medical Generalist	3	138	4	154	3	121	Lb. română	
		Asistent Medical de Farmacie	1	22	-	-	1	19	Lb. română	
			4	140	4	154	4	140	12clase - 434 elevi	

ANALIZA REZULTATELOR SI EVOLUTIEI IN ANUL SCOLAR 2024-2025

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

a) ELEVII

Populația școlară la începutul anului școlar 2024/2025 a fost de **511 elevi** din care **475 elevi** la secția **Asistent Medical Generalist**, **36** la secția **Asistent Medical de Farmacie**. Din totalul celor 511 de elevi, 463 – sex feminin și 48– sex masculin.



Repartiția pe ani de studiu:

- **secția AMG - total: 511 elevi, din care:**
 - ◆ anul I – 176 elevi;
 - ◆ anul II – 132 elevi;
 - ◆ anul III – 167 elevi;
- **secția AMF - total: 36 elevi, din care:**
 - ◆ anul II AMF – 19 elevi;
 - ◆ anul III AMF – 17 elevi.

Ca urmare a abandonului școlar, a exmatriculării definitive și plecării prin transfer au rămas înscriși **467** de elevi la sfârșitul anului școlar **2024/2025**. Din aceștia **467** de elevi au promovat, rezultând un procent de promovabilitate de **92,51%**, astfel la specializarea AMG – **90,96%** și la specializarea AMF – **94,06%**

Elevi promovați după media generală

Anul de studiu	Total	Din care, după media generală				
		5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
Total	511	-	-			
Anul I	154	-	-	8	85	61
Anul II	138	-	-	6	58	74
Anul III	175	-	-	6	95	74

RESURSE MATERIALE

Pentru instruirea elevilor, în anul școlar 2025 – 2026, școala dispune de:

- 1 Amfiteatru (Sala de Conferinte)
- 5 Cabinete de Nursing
- 1 Cabinet de Informatică, dotat cu o rețea de 28 calculatoare
- 1 Laborator de Farmacie
- 1 Laborator de Anatomie
- 1 Cabinet de Specialitati medico-chirurgicale
- 8 Săli de curs
- 1 Cancelarie
- 1 Secretariat
- 1 Casierie
- 1 Bibliotecă
- 1 Cabinet CEAC/1 Cabinet consiliere psihopedagogica
- 1 Contabilitate
- 1 Arhivă
- 1 Cabinet medical școlar

La acestea se adaugă mobilier școlar, instrumentar medical, instrumentar de laborator, rețele de calculatoare.

În anul școlar trecut s-au realizat lucrări de igienizare, renovare și modernizare, achiziționare material didactic pentru laboratoarele de farmacie, anatomie, botanică, sălile de demonstrație. În perioada următoare, sunt preconizate lucrări de aceeași natură, toate concurând la îmbunătățirea continuă a condițiilor de învățatură, de viață și de educație ale elevilor, oferindu-le acestora confortul și siguranța necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare.

Unitatea școlară beneficiază de aportul substanțial al Autorității de Sănătate Publică Craiova prin toate spitalele pe care le are în subordine, având contracte de colaborare și parteneriate cu toate aceste unități.

RESURSE UMANE - AN SCOLAR 2025 - 2026

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Postliceal
- cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	5	-	-	-		5
- cadre didactice colaboratori/plata cu ora	18	-	-	-	-	18

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:				Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără Definitivat
1	4	1	1	16
				-

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	1 an	1-5 ani	5-10 ani	10- 15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	Peste 30ani
- în învățământ	4	13	-	1	3	1	-	1
- în unitate	4	13	-	1	4	1	-	-

Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	Peste 64
M	-	1	1	1	-	1	-	-	1
F	1	-	1	4	6	4	2	-	2

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 5, din care calificat pentru postul ocupat: 5.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat: 2, din care calificat pentru postul ocupat 2

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%

Din structura personalului didactic se poate constata ca se îmbină experiența celor care au vechime mai mare cu elanul și dorința de afirmare a tinerilor, ceea ce îi conferă o evoluție promițătoare și stabilitate de cadre. Pentru asigurarea calității optime necesara desfășurării procesului instructiv-educativ, Școala Postliceală Sanitară „Christiana” dispune de personal tehnico-administrativ și muncitor cu pregătire corespunzătoare. Mulți dintre specialiștii și profesorii școlii sunt autori de lucrări de specialitate, de studii și articole, prezente în librării și biblioteci și în presa cotidiană, au participat la sesiuni științifice prestigioase interne și internaționale. O mare parte a profesorilor sunt absolvenții unor cursuri de specializare desfășurate în străinătate sau în țară cu lectori străini, iar alții au efectuat cursuri de perfecționare (formare) în conformitate cu noile cerințe ale învățământului aflat în plin proces de reforma.

Rezultate superioare în pregătirea elevilor, pe măsura condițiilor didactico-materiale și a eforturilor

Atașamentul elevilor față de școală și învățătură, efortul și măiestria cadrelor didactice sunt reflectate în rezultatele obținute de elevi la sfârșit de an, în munca de performanță școlară, în activitățile cultural-artistice, sportive și

umanitare, activități mediatizate la timpul respectiv, atât de presa locală cât și cea centrală.

Examenul de absolvire în ultimii 24 ani a avut **procent de promovabilitate 100% la toate specializările**, iar în anul școlar 2024-2025, absolvenții școlii noastre au obținut rezultate remarcabile la examenul de absolvire: 162 de elevi de la clasele de asistenți medicali generaliști și 13 elevi de la clasa de asistent de farmacie, procentul de promovabilitate fiind de 100% iar media generală de absolvire a fost 9,58 la asistenții medicali generaliști și 9,78 la asistenții medicali de farmacie, dovadă a faptului că elevii conștientizează tot mai mult că numai o bună pregătire teoretică și practică le poate facilita drumul către ocuparea unui loc de muncă.

Posibilități de manifestare a personalității elevilor

Prin condițiile de care dispune Școala Postliceală Sanitară „Christiana” oferă posibilitatea elevilor cu preocupări științifice, cultural-artistice, sportiv-turistice, ecologice, etc. să se manifeste pe aceste planuri prin activitățile extrașcolare cu un conținut instructiv-educativ.

Elevii noștri și câteva cadre didactice au participat, în ultimii ani la evenimente organizate în țară și pe plan local și județean – simpozioane, conferințe, mese rotunde etc.

Școala noastră, prin cadrele didactice este înscrisă în Asociația Națională de Nursing, și participă activ la toate acțiunile la nivel județean și național ale acestei Asociații.

Prin toate aceste activități, atât în domeniul curricular cât și în cel extracurricular, ne străduim să satisfacem cerințele standardelor de calitate în educația elevilor noștri care ulterior să poată desfășura cu succes profesia pentru care se pregătesc.

Relațiile cadru didactic-elev:

Relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate. Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală.

Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire. Interacțiunea pe verticală,

profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului - clasă. Din acest motiv, fiecare profesor a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajant.

Participarea la sesiuni de formare, perfecționare: simpozioane, comunicări științifice.

Sărbătorirea a 33 de ani de la înființarea Școlii Postliceale Sanitare "Christiana" - 2 Octombrie 2025, prin simpozionul cu tema "33 DE ANI DE FORMARE A PROFESIONISTILOR ÎN SANATATE", la care participa elevii școlii cu referate.

La începutul fiecărui an școlar încadrarea la Școala Postliceală Sanitară "Christiana" Craiova s-a făcut cu personal calificat: medici primari și specialiști, mulți care predau la Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova și care dețin titlul de "doctor" în științe, profesori cu gradul didactic I sau II, asistenți - instructori.

Totodată:

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, profesorii să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire - formare și curriculum.

Perfecționarea continuă a constat și în desfășurarea de asistențe și interasistențe, programarea acestora fiind făcută de către responsabili comisiilor metodice împreună cu d-na director Păuna Tulitu Cristiana.

Întocmirea documentelor de înscriere la grad, întocmirea și desfășurarea programului de perfecționare și formare continuă în colaborare cu C.C.D a fost realizată la timp prin legătura menținută cu inspectorul de specialitate și participarea la ședințele I.S.J. Dolj.

Perfecționarea continuă a constat și în desfășurarea de asistențe și interasistențe, programarea acestora fiind făcută de către responsabili comisiilor metodice împreună cu d-na director Păuna Tulitu Cristiana.

Perfecționarea continuă a constat și în desfășurarea de interasistențe, conform graficului stabilit, și de lecții deschise la diverse discipline.

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la schimburi de experiență cu alte școli sanitare pe probleme specifice domeniului, și anume participare la Cercul pedagogic al cadrelor didactice care predau module în învățământul postliceal sanitar, având următoarele teme: - "Importanța procesului de formare în dezvoltarea calităților unui bun asistent medical" desfășurat la Școala Postliceală Ecologică „Sfântul Ștefan” Craiova - 15 NOIEMBRIE 2024, "Abordări moderne în educația sanitară: Strategii interactive pentru dezvoltarea abilităților practice și teoretice"- Colegiul Universitar „Spiru Haret” Craiova - 11 APRILIE 2025, participand

la cercurile respective profesori ai școlii, cât și de la celelalte școli cu profil sanitar din județ.

Profesorii școlii au participat la diverse colocvii, seminarii și conferințe regionale, naționale și internaționale, dar și la stagii de formare profesională, adeverințele care atestă aceste aspecte - și care au fost eliberate până în prezent - fiind atașate dosarului comisiei de perfecționare.

În anul școlar 2024/2025 școala noastră a colaborat în scopul realizării unor schimburi de experiență, pregătirii elevilor în plan profesional practic – aplicativ, a schimbului de informații și materiale necesare bunei desfășurări a activității, formării unei conduite morale – creștine necesare profesiei de asistent medical cu o serie de școli similare, instituții de cultură și religioase, comunitatea locală, unități spitalicești, după cum urmează:

- Liceul Teoretic "Constantin Brîncoveanu" Dăbuleni;
- Școala Postliceală Sanitară „Sf. Iosif” Craiova;
- Școala Postliceala Sanitara Edunet Craiova;
- Școala Ecologica "Sf. Stefan" Craiova
- Spitalul de Boli Infecțioase „Victor Babeș” Craiova;
- Spitalul Clinic Universitar de Urgență Craiova;
- Spitalul Clinic Neuropsihiatric Craiova;
- Asociația Națională de Nursing;
- Inspectoratul de Poliție Craiova.
- DSP Dolj
- Primăria Craiova și Consiliul Local Craiova

CURRICULUM ȘI DEZVOLTARE CURRICULARĂ: UN POSIBIL PARCURS STRATEGIC

Elaborarea și infuzia în sistemul de învățământ al unui nou curriculum școlar este un proces complex și de lungă durată. Ca atare, el comportă – după cum se știe – numeroase discuții și controverse, productive în măsura în care ele pot determina, progresiv, sedimentarea unui parcurs curricular

coerent, atât din punctul de vedere al strategiei adoptate cât și din cel al rezultatelor sale concrete.

Într-un asemenea context, reconsiderarea periodică a unor aspecte privind curriculum-ul, în accepțiile sale conceptuale, dar și în manifestările esențialmente procesuale se impune cu necesitate. Pornind de la acest fapt, școala noastră își propune, pe de o parte, abordarea unora dintre punctele cheie ale dihotomiei curriculum – dezvoltare curriculară; pe de altă parte, urmărim să aducem o serie de precizări în ceea ce privește structurarea unei posibile strategii de dezvoltare curriculară pe termen lung.

Astfel, în Școala Postliceală Sanitară „Christiana”, activitatea instructiv-educativă urmărește satisfacerea nevoilor intelectuale ale elevilor și realizarea standardelor educaționale prevăzute pentru fiecare categorie de vârstă.

Pregătirea tinerei generații, precum și reconversia profesională a elevilor mai vârstnici (vârsta elevilor noștri fiind cuprinsă între 18 și 50 de ani), prevede formarea acestora pe mai multe domenii care să le ofere tinerilor posibilitatea de adaptare la cerințele din ce în ce mai exigente ale unei societăți în continuă schimbare.

Pe lângă cunoștințele teoretice, elevii au nevoie și de activități practice care să le dezvolte anumite abilități, pe diverse domenii funcționale. Desigur, o preocupare generală o constituie utilizarea calculatorului ca instrument de lucru pe care îl vor folosi foarte mult, mai ales absolvenții specializării asistent medical de farmacie.

Planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care Școala Postliceală Sanitară „Christiana” din Craiova asigură pregătirea elevilor prin învățământul preuniversitar – învățământ de zi sunt aprobate prin Ordinele de Ministru în vigoare astfel:

- pentru specializarea Asistent Medical Generalist – O.M.E.C.T.
nr. 3499/29.03.2018

- pentru specializarea Asistent Medical de Farmacie – O.M.E.C.T. nr. 5042/27.09.2005.

Dezvoltarea resurselor umane

Având în vedere cerințele actualei societăți, școala trebuie să fie pregătită pentru a face față tuturor solicitărilor, dar mai ales să răspundă așteptărilor societății privind oferta de forță de muncă de foarte bună calitate. În sensul acesta cadrele didactice trebuie să se ridice la standarde din ce în ce mai ridicate, nu numai din punct de vedere profesional, dar mai ales din punct de vedere formal. Dobândirea competențelor de lucru noi, sunt posibile numai prin cursuri de perfecționare continuă și de formare pe diverse probleme actuale învățământului românesc.

Întregul corp profesoral își desfășoară activitatea în concordanță cu prevederile Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, privind “Statutul Personalului Didactic”, cu mențiunea specifică școlilor sanitare că numărul de ore pe modul/specializare medicală nu este de obicei suficient pentru o catedră completă, motiv pentru care se lucrează cu specialiști din spitale sau farmacii, sub cumul de funcții sau cu prestări servicii.

Toate cadrele didactice participă la activitățile de instruire desfășurate în școală sau în centrele de perfecționare organizate la nivel de minister, pentru absolvirea modulului psiho-pedagogic, conform metodologiilor și regulamentelor emise de Ministerul Educației.

Managementul Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” din Craiova urmărește ca pe viitor aproximativ 70% din personalul didactic angajat să fie încadrat cu carte de muncă – titular al școlii, avându-se în vedere noile prevederi legale cuprinse în noua Lege a Educației.

Perfecționarea personalului didactic

La începutul fiecărui an școlar încadrarea la Școala Postliceală Sanitară "Christiana" Craiova s-a făcut cu personal calificat: medici primari și specialiști, mulți care predau la Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova și care dețin titlul de "doctor" în științe, profesori cu gradul didactic I sau II, asistenți –instructori.

Totodată:

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, profesorii să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire - formare și curriculum.

În multe cazuri cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării, elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracuriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat în unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor.

Evaluarea activității profesorilor s-a realizat periodic în cadrul comisiei metodice. La activitatea evaluativă a activității s-au respectat procedurile specifice.

Activitatea generală de perfecționare a constat în participarea cadrelor care predau în școala noastră la simpozioane, seminarii naționale și internaționale, publicarea de cărți, de articole în reviste de specialitate, cursuri de formatori.

Calitatea personalului didactic

Rezultatele bune și foarte bune obținute de școala noastră, începând cu prima promoție din 1992, au fost posibile mai ales datorită corpului profesoral de excepție care s-a implicat cu mult devotament, eficiență și corectitudine, influențată și de statutul și palmaresul organizației noastre creștin ortodoxe.

Calitatea personalului didactic este exprimată de prestarea calitativă la casă și în laboratoare, precum și de rezultatele la examenele de absolvire, de 100% din absolvenții trimiși la școala de stat pentru examenul de absolvire.

Încadrarea cu personal didactic din școala noastră este suficient de bună, dacă ținem cont de specificul școlilor sanitare (nu se pot crea catedre la majoritatea cursurilor / specializărilor deoarece sunt prevăzute puține ore iar acolo unde sunt ore mai multe nu se găsesc suficienți specialiști care să abandoneze spitalul sau farmacia pentru școală, deoarece aici salariile sunt mici în comparație cu ce câștigă acolo).

Calitatea educației în școala noastră

Dintr-o analiză managerială atentă, a desfășurării activității pe cele două secții ale școlii nu au reieșit diferențe mari între specializări, determinate mai ales de atitudinea elevilor față de cerințele unei școli cu exigență normală, frecvența și pregătirea lecțiilor. Situația aceasta se datorează faptului că majoritatea elevilor noștri sunt absolvenți ai unor licee cu toleranță mare la aceste cerințe primare și astfel se acomodează greu cu exigența noastră școlară.

Suntem mulțumiți de cele două specializări/calificări profesionale medicale și, spunem cu mândrie, că în toți acești ani nu s-a înregistrat nici

un caz de elev care să fi încălcat într-un fel sau altul legile și să fie implicat în acțiuni antisociale sau de delicvență.

Calitatea proiectării didactice

La începutul fiecărui an școlar, în urma constituirii colectivelor de lucru s-au întocmit planificările anuale și semestriale însoțite de proiectarea unității de învățare pentru fiecare modul în parte, în urma unei analize amănunțite a situației concrete, a resurselor umane și materiale din școală, a cerințelor reformei și a respectării legislației în vigoare. Pe baza acestor documente programatice, a materialelor primite ulterior de la I.S.J. Dolj sau M.E., comisiile și-au desfășurat activitatea. S-a pus accent pe activități care au influențat pozitiv pregătirea elevilor și parcurgerea eficientă a materiei. Calitatea proiectării didactice a fost apreciată ca pozitivă de reprezentanții comisiei I.S.J.

În cadrul fiecărei discipline s-a realizat parcurgerea integrală a materiei planificate. S-a stabilit un barem minim de cunoștințe pentru fiecare disciplină teoretică și practică, barem anunțat elevilor. O preocupare deosebită a fost aceea de elaborare a temelor pentru disciplinele de specialitate de către medicii specialiști, neexistând manuale pentru majoritatea disciplinelor iar numărul lucrărilor de specialitate existente în biblioteca școlii fiind insuficient în raport cu numărul de elevi.

Pentru examenul de absolvire s-a făcut pregătire suplimentară cu elevii anului III de studiu A.M.G. și A.M.F., în măsura timpului disponibil, cunoscut fiind faptul că programul elevilor a fost încărcat. Planificarea judicioasă a materiei a făcut ca marea parte a acestei pregătiri să se facă în timpul orelor de curs prin ore recuperative. Promovarea examenului de absolvire în procent de 100% confirmă eficiența pregătirii.

Activitatea serviciului administrativ

Școala noastră are, începând cu anul școlar 2009 – 2010, încadrat un contabil, secretar, bibliotecar, casier, administrator, cu normă întreagă sau fracțiuni de normă, care își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare.

Serviciul contabilitate a urmărit modul în care s-au încasat taxele de școlarizare, a achitat la timp datoriile și salariile, a procurat materialele și mijloacele de învățământ necesare bunei desfășurări a activității. O sarcină importantă a serviciului de contabilitate a fost și aceea de a achita la timp chiria către proprietarul din locatia Mitropolitul Firmilian unde functionam. Elevii noștri au avut condiții optime (căldură, lumină, apă caldă și rece, mobilier etc.) de desfășurare a activităților de pregătire în domeniu. Programul stabilit pentru fiecare compartiment, a permis elevilor să aibă acces la serviciile de care aveau nevoie în timp util. Compartimentul bibliotecă a urmărit completarea și îmbogățirea fondului de carte necesar bunei pregătiri a profesorilor și elevilor, ținând cont în primul rând de faptul că învățământul sanitar postliceal nu dispune pentru marea majoritate a disciplinelor, a răspuns solicitărilor elevilor și profesorilor, programul fiind adecvat cerințelor procesului instructiv – educativ.

Instructoarele de nursing au elaborat un caiet de stagiu practic pentru elevii anilor I, II și III, specializarea Asistent Medical Generalist, caiete utile pentru buna desfășurare a practicii desfășurate în spitale.

Activitatea extrașcolară

Elevii noștri și câteva cadre didactice au participat, în ultimii ani la evenimente organizate în țară și pe plan local și județean – simpozioane, conferințe, mese rotunde etc.

Școala noastră, prin cadrele didactice este înscrisă în Asociația Națională de Nursing, și participă activ la toate acțiunile la nivel județean și național ale acestei Asociații.

Prin toate aceste activități, atât în domeniul curricular cât și în cel extracurricular, ne străduim să satisfacem cerințele standardelor de calitate în educația elevilor noștri care ulterior să poată desfășura cu succes profesia pentru care se pregătesc.

Participarea la sesiuni de formare, perfecționare: simpozioane, comunicări

Elevii noștri și câteva cadre didactice au participat, în ultimii ani la evenimente organizate în țară și pe plan local și județean – simpozioane, conferințe, mese rotunde etc.

Școala noastră, prin cadrele didactice este înscrisă în Asociația Națională de Nursing, și participă activ la toate acțiunile la nivel județean și național ale acestei Asociații.

Prin toate aceste activități, atât în domeniul curricular cât și în cel extracurricular, ne străduim să satisfacem cerințele standardelor de calitate în educația elevilor noștri care ulterior să poată desfășura cu succes profesia pentru care se pregătesc.

Relațiile cadru didactic-elev:

Relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate. Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală.

Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire. Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului - clasă. Din acest motiv, fiecare profesor a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajant.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare profesor a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. Unele cadre didactice au derulat programe de pregătire suplimentară.

În cadrul comisiei metodice din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de buna practică, interasistente, activități demonstrative). Aproape toate materialele comisiei metodice au fost postate pe site-ul acesteia în scopul realizării unui util schimb de experiență cu alte cadre didactice din alte școli și pentru a eficientiza activitatea didactică.

Comunicare și colaborarea cu celelalte comisii metodice a fost eficientă.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

Calitatea managementului școlar

Activitatea managerială are ca obiectiv principal ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor școlare peste nivelul mediu al școlilor sanitare din țară.

Pentru realizarea acestor deziderate s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă și abordată științific în toate dimensiunile sale.

Permanent au fost urmărite, parcurse și studiate toate documentele ce au făcut referire la cadrul legislativ, administrativ și educațional. În elaborarea planurilor și măsurilor de îmbunătățire și eficientizare a activității instituționale s-a avut în permanență în vedere finalitatea învățământului postliceal și pregătirea elevilor astfel încât să corespundă nevoilor de prevenire și sprijin medical dat populației.

Priorități la nivel național

- Învățarea centrată pe elev;
- Parteneriate cu unitățile de sănătate publică;
- Dezvoltare curriculum;
- Dezvoltare de standarde de pregătire profesională;
- Formarea continuă a personalului didactic (metodică);
- Asigurarea calității;
- Orientarea și consilierea elevilor;
- Sistemul informațional;
- Modernizarea bazei materiale;
- Management educațional;
- Șanse egale;
- Utilizarea T.I.C. în predare;
- Instruirea diferențiată pentru elevii cu nevoi speciale;
- Zone dezavantajate; zone rurale;
- Integrarea europeană;
- Conceperea de materiale pentru instruire centrată pe elev și formare diferențiată.

Contextul european, national, regional si local

2.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
 - 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
 - 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
 - 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
 - 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
 - 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010
- România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii

tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

- în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED , rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED , România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

- în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020; -rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

2.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020; Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România; Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020; Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020; Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;

Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;

Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;

Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;

Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020; Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020; Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;

Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020; Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;

Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:
Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

2.3. Contextul regional și local/județean

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local.

PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2021-2027.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

Prioritățile 2021-2027 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană.

Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2021-2027, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2021-2027 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesați, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental. Pornind de la problemele identificate în capitolul de analiză, au fost identificate și definite obiective strategice care au în vedere evitarea materializării amenințărilor atât prin eliminarea punctelor slabe, cât și prin valorificarea punctelor tari și a oportunităților

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone
- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.
- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.
- Rezultatele recensământului din 2021 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

- Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și în județean.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii
 - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
 - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură

să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.

- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, utorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor

regionale deformare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;

- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);

- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Oferta unităților școlare din IPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2024-2025.

În anul școlar 2024-2025, în școala postliceală, la nivelul județului Dolj, pe ani de studiu, se regăsesc următoarele efective de elevi:

- 87 clase cu 2456 elevi în anul I

- 81 clase cu 2166 elevi în anul II

- 38 clase cu 1051 elevi în anul III, domeniul sănătate și asistență pedagogică fiind singurul care are o durată de trei ani de studiu.

Unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevi pe acest nivel educațional sunt fie în proprietate publică, fie în proprietate privată, aici fiind întâlnite cele mai multe unități de învățământ particular, majoritatea în domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată în perioada 2010-2016, fapt dovedit și prin numărul de absolvenți.

Dezvoltarea este susținută în principal de școlile postliceale, numărul de absolvenți crescând continuu în perioada analizată, fapt datorat și măririi numărului de clase din momentul finanțării de la buget a acestei forme de

educație.

La nivel de țară acest număr a cunoscut o creștere accentuată și continuă în intervalul 2010- 2014 ajungând de la 18296 persoane la 32037 persoane.

lerarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2021-2022 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi

Datele statistice oficiale oferă informații în legătură cu numărul de elevi înscriși în unitățile IPT în anul școlar 2021-2022, informații care au fost utilizate în analizele pentru acordarea de către Consorțiul Regional Sud vest Oltenia a avizelor consultative pentru depunerea proiectelor pe POR 2014-2020 pentru infrastructura educațională.

Resursele umane din ÎPT

Numărul total al personalului didactic din unitățile de învățământ profesional și tehnic proprietate publică a cunoscut o scădere evidentă, pe fondul pierderilor demografice care au afectat și învățământul secundar.

În ceea ce privește ponderea personalului calificat, statisticile oficiale la nivel național, furnizează date care arată că în procent de peste 90%, în IPT funcționează profesori și maiștri instructori calificați.

În învățământul postliceal, procentul de profesori calificați este fluctuant, cu valori peste 93% pe întreaga perioadă.

În învățământului liceal tehnologic se regăsesc majoritatea cadrelor didactice tehnice, iar procentele de personal calificat pe profiluri sunt echilibrate ca valori și apropiate de valorile de ansamblu care se situează la un nivel apropiat de 100%.

Analiza procentelor de personal didactic la nivel național în funcție de grupa de vârstă, conduce la concluzia că fenomenul de îmbătrânire a forței demuncă din educație s-a acutizat pe parcursul celor mai recenti

șapte ani școlari.

Este de remarcat faptul că grupa de vârstă de peste 65 ani este corespunzătoare cadrelor didactice pensionabile, iar creșterea numărului de profesori din această grupă de vârstă demonstrează că nu există personal tânăr care să preia posturile didactice, fiind menținute la catedră cadrele didactice de vârstă corespunzătoare pensionării, din nevoia de asigurare a personalului calificat în multe zone ale țării.

Este, deasemenea, recunoscut faptul că îmbătrânirea forței de muncă în sectorul educație este cauzat și de scăderea populației școlare și, implicit, dispariția unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți.

Cariera didactică nu a prezentat interes deosebit pentru tinerii absolvenți o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivații financiare. Creșterile salariale din ultimii ani pot fi de natură să determine tinerii să opteze pentru o catedră în învățământ, cu atât mai mult cu cât este recunoscut faptul că pornesc din start cu o pregătire științifică actualizată. Repartiția pe medii de rezidență arată că procentul de personal calificat din mediul rural este foarte puțin mai mare decât în urban în majoritatea anilor de analiză.

Infrastructura unităților școlare din IPT

Este recunoscut de către specialiști faptul că progresul școlar al elevilor se datorează în procent destul de mare condițiilor propice de învățare. Din acest motiv infrastructura educațională se constituie ca element de bază în procesul educațional. Rezultatele cercetărilor în domeniu furnizează date concrete care arată că infrastructura de foarte bună calitate conduce la îmbunătățirea predării, a rezultatelor școlare ale elevilor și reducerea abandonului școlar, pe lângă alte beneficii. Statisticile oficiale ale INS pentru perioada anilor școlari referitoare la laboratoarele existente în unitățile de învățământ profesional și tehnic, pune în evidență că acest

numărul o evoluție diferită de la o regiune la alta și de la un an la altul. Numărul de ateliere școlare în învățământul liceal, profesional și postliceal a avut, deasemenea, o evoluție diferită de la o regiune la alta, însă este de remarcat că singura regiune în care numărul atelierelor a crescut este Nord Est (cu numai trei unități), iar în celelalte regiuni acest număr a scăzut. Desfășurarea unui proces educațional modern, dar și activitatea administrativă din unitățile de învățământ, presupune dotarea cu PC-uri, acestea fiind tot mai des utilizate la orele de studiu, dar și în activitatea de laborator. În mod practic, nu există școală fără minim o rețea de calculatoare.

Cheltuieli publice pentru educație

Având în vedere importanța pe care o are, educația trebuie să fie unul din sectoarele prioritare pentru finanțare publică.

Cheltuielile publice pentru educație evidențiază proporția din realizarea financiară națională anuală (PIB) alocată de Guvern dezvoltării educației. Cheltuielile pentru educație sunt considerate, din punct de vedere economic, investiții intelectuale, componentă a investițiilor în resurse umane, care au caracteristici specifice în comparație cu investițiile materiale:

- sunt investiții pe termen lung, deoarece rezultatele lor apar după o perioadă relativ îndelungată; -în cazul acestor cheltuieli nu intervine uzura morală, dimpotrivă, ele oferind posibilitatea adaptării continue și permanenete la dezvoltarea tehnologică; perioada de obținere a rezultatelor acestora coincide cu perioada de activitate a omului (35-40 ani), pe când în cazul investițiilor materiale perioada de obținere a efectelor este de maxim 10 ani; -rezultatele investițiilor intelectuale, din care fac parte și cheltuielile pentru educație, sunt multiple (economice, sociale, umane), însă sunt mai greu de cuantificat.

Cheltuielile pentru învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar,

din care face parte și învățământul profesional și tehnic, s-au menținut, deasemenea, la un nivel modest, România fiind și aici pe ultimele locuri în cadrul UE.

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel regional: Consorțiul Regional (CR) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor Școlare;
- la nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor Școlare;
- la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administrație/Consiliile profesionale
- la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții ale structurilor menționate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consortiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional,

elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), cu integrarea componentei privind contribuția specifică a învățământului superior la dezvoltarea regională;

-CLDPS: corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale;

elaborarea/actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI); analizarea și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;

-Consiliile de administrație/Consiliile profesionale: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță).

Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

Situația la finalul fiecărui an școlar pentru elevii din toate nivelurile de învățământ profesional și tehnic este evidențiată prin statistici oficiale, elaborate pe baza situațiilor centralizatoare referitoare la: numărul de elevi în evidență la sfârșitul anului școlar, elevii promovați și elevii repetenți.

Învățământul postliceal

În învățământul postliceal se pot înscrie absolvenții de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat, admiterea realizându-se în conformitate cu criteriile generale stabilite de Ministerul. Numărul de elevi în evidență la sfârșitul anului școlar, din învățământul postliceal din Oltenia, a fost în scădere. În județe situația este la fel, cu excepția județului Vâlcea, unde numărul de elevi s-a menținut relativ constant. Marea majoritate a elevilor din învățământul postliceal regional sunt promovați peste 96% în fiecare an școlar de analiză. Numărul cel mai mare de elevi se găsește în școlile postliceale din regiune, însă acest număr a scăzut. Procentul de promovabilitate are valori ridicate (peste 95%) și este în creștere la nivel regional, de la un an de analiză la altul.

Absolvenți pe niveluri de educație

Între obiectivele de referință ale sistemului de învățământ profesional și tehnic se numără asigurarea unei forțe de muncă bine pregătite pentru piața muncii, precum și asigurarea accesului în învățământul universitar. Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra gradului de realizare a acestor obiective.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată în perioada

2010-2016, fapt dovedit și prin numărul de absolvenți.

Dezvoltarea este susținută în principal de școlile postliceale, numărul de absolvenți crescând continuu în perioada de analiză, fapt datorat și măririi numărului de clase din momentul finanțării de la buget a acestei forme de educație. La nivel de țară, acest număr a cunoscut o creștere accentuată și continuă în intervalul 2010-2014, ajungând, de la 18296 persoane, la 32037 persoane.

În ultimii doi ani pentru care sunt date disponibile, numărul de absolvenți s-a mai diminuat (29272 absolvenți în 2016)

Numărul de absolvenți din școlile de maiștri a înregistrat fluctuații în intervalul 2010-2016, în jurul valorii de 3000 de persoane. Se remarcă numărul cel mai mic de absolvenți ai perioadei, 2566 în 2016. Regiunea prezintă caracteristici similare nivelului național, vârful perioadei fiind în anul 2014 (5740 de absolvenți în școlile postliceale și 924 în școlile de maiștri). În anii 2015 și 2016, numărul de absolvenți s-a diminuat pe ambele forme de învățământ postliceal

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

ISCED este clasificarea de referință pentru organizarea programelor de învățământ și a calificărilor conexe pe domenii și niveluri educaționale. Sistemul este proiectat să servească drept cadru pentru clasificarea activităților educaționale, așa cum sunt definite în programe și a calificărilor care rezultă în categorii agreate internațional. Conceptele și definițiile de bază ale ISCED sunt proiectate să fie acceptate internațional și să cuprindă întreaga gamă a sistemelor de învățământ. Cea mai recentă actualizare a nivelurilor de educație a fost realizată de către UNESCO în anul 2011.

Rata de absolvire este definită ca procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. În cele ce urmează, este analizat

indicatorul pentru învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal. *Învățământul postliceal* a cunoscut o dezvoltare puternică începând din anul școlar 2007-2008, de când s-a primit finanțare și de la bugetul național. Drept urmare și absolvirile au cunoscut un trend ascendent în învățământul terțiar non universitar, cifrele fiind relevante în acest sens la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare.

Se observă că regiunea Sud Vest Oltenia se situează pe primul loc la nivel național în ceea ce privește ratele de absolvire, cunoscând și cea mai mare creștere. Și la nivelul județelor regiunii se menține aceeași tendință crescătoare a ratei de absolvire pe întreaga perioadă de analiză 2006/2007-2016/2017

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Conform definiției INS, abandonul școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar.

Perioada de analiză este cea a anilor școlari 2006/2007-2016/2017, pentru care există date statistice oficiale

La nivel de *învățământ postliceal*, abandonul a avut valori fluctuante în regiunea Sud Vest Oltenia, scăzând per ansamblu în perioada 2006/2007-2011/2012 (de la 9,1% la 5%), înregistrând apoi un salt brusc în anul următor și ajungând la valoarea de 10,7% în 2014/2015, iar în cei mai recent doi ani școlari să scadă din nou până la 8,2% (în 2016/2017). Situația de la nivelul regiunii noastre se regăsește și la nivelul celor mai multe dintre celelalte regiuni de dezvoltare și la nivel național. În interiorul regiunii, județul cu valorile cele mai mari de abandon este Vâlcea (în majoritatea anilor școlari analizați), iar cele mai mici procente au fost în Mehedinți. În anul școlar 2016/2017 s-au înregistrat scăderi ale ratei de abandon față de anul precedent în toate județele regiunii, cu excepția

Mehedințiului, unde aceasta a crescut. În majoritatea perioadei de analiză, rata de abandon s-a menținut la nivel mai ridicat pentru populația de sex masculin, atât la nivelul regiunii, cât și la nivelul județelor componente și la nivel național.

Insertia profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație

La începutul anului școlar 2017-2018, Inspectoratele Școlare Județene din Sud Vest Oltenia au realizat o situație a inserției profesionale a absolvenților de liceu tehnologic și învățământ profesional, prin informarea cu privire la statutul tinerilor care au finalizat studiile, prin liber consimțământ al acestora. Această investigare a situației absolvenților este de natură să ofere o imagine generală asupra inserției profesionale, însă nu oferă un grad ridicat de precizie. La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În regiunea Sud Vest Oltenia au fost implementate proiecte în județele Gorj, Olt și Vâlcea. Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate,

nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național

OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Lista priorităților și obiectivelor regionale și locale

Obiectivul general Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel județului Dolj pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii

Obiective:

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

Indicatori de impact: Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017)

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare Indicatori: Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual)

Precondiții și riscuri: Piața muncii a județului Dolj nu va suporta dezvoltări imprevizibile
Rezultate asociate acțiunilor:

A 1. - Baze de date județene cu indicatorii relevanți privind formarea profesională inițială actualizată anual

A 2. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT

A 3. – Studii anuale de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților IPT

Precondiții și riscuri: Instituțiile care dețin date și informații (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) furnizează datele necesare în timp util Membrii CLDPS își asumă rolurile

Acțiuni - Activități

Termene

Instituții responsabile pentru implementare/ Instituții implicate

Precondiții și riscuri

A 1. Actualizarea anuală a bazei de date județene cu indicatorii privind formarea profesională inițială

Anual: luna octombrie

Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS Dolj

- UIPT își asumă rolurile de furnizare de date

A 2.1 Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT

Anual: lunile septembrie – decembrie

Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS Dolj

Operatorii economici și UIPT participă la acțiunile din cadrul campaniilor de informare

A 2.2.. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivelul județului Dolj – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT

Anual: lunile septembrie – decembrie

Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS Dolj

Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare

A 3. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025

Responsabil: ISJ Dolj, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025

UIPT colectează datele pe cale administrativă

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

- Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PLAI și ale CLDPS
Precondiții și riscuri: Piața muncii a județului Dolj nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PLAI și ale CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT.

Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial Rezultate asociate acțiunilor:

A 4. Raport anual de monitorizare a PLAI
A 5. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS

A 6. PLAI – ul județului Dolj anual

A 7. PAS – urile tuturor unităților IPT actualizate anual

A 8. Planuri anuale de școlarizare pentru IPT în concordanță cu recomandările PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS. Precondiții și riscuri: Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PLAI. UIPT pun la dispoziția datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util. ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare

Acțiuni - Activități

Termene

Instituții responsabile pentru implementare

Precondiții și riscuri

A 4. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI (anul precedent)

Anual: luna martie - aprilie

Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS

Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare

A 5. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)

Anual: luna aprilie - mai

Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS

Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare

A 6. Actualizarea anuală a PLAI din toate județele regiunii pe baza rezultatelor de la A1- A6

Anual: luna iulie - septembrie

Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS

Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI

A 7. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT din județul Dolj pe baza rezultatelor de la A1- A6

Anual: luna septembrie - octombrie

Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: unitățile școlare IPT

UIPT își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS

A 8. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS

Anual: lunile decembrie - ianuarie

Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: CNDIPT, toate din CLDPS

ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PLAI

Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii Indicatori: Procentul de absolvenți IPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025

Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea IPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025

Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților IPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți IPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025 Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025

Precondiții și riscuri: Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă vacante. Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți.

Rezultate asociate acțiunilor:

A 9. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual.

A 10. CDL elaborat de toate unitățile IPT în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS.

A 11. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT, implementat.

A 12. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici.

A 13. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu.

A 14. Mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială elaborat și implementat.

A 15. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT și tutorii au parcurs programele de formare.

Precondiții și riscuri: Angajatorii se implică în grupuri de lucru. Operatorii economici se implică în elaborarea CDL. Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile.

Acțiuni - Activități

Termene

Instituții responsabile pentru implementare

Precondiții și riscuri

A 9. Constituirea și actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv.

Constituire : Actualizare : Anual

Responsabil: ISJ Dolj. Instituții implicate: toate din CLDPS, grupurile de lucru constituite.

Angajatorii se implică în grupuri de lucru.

A 10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora.

Anual: luna februarie - mai

Responsabil: ISJ Dolj. Instituții implicate: Unitățile școlare IPT, CLDPS.

Operatorii economici împreună cu UIPT se implică în elaborarea CDL. ISJ și CLDPS își asumă rolul de avizare a CDL.

A 11. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT.

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025.

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CLDPS.

Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile.

A 12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici.

Anual începând cu anul școlar 2022 - 2023

Responsabil: ISJ Dolj. Instituții implicate: toate din CLDPS.

Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici.

A 13. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor din IPT.

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025.

Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS

Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

A 14. Implementarea mecanismului de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025

Responsabil: ISJ Dolj, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 Instituții implicate: toate din CLDPS

Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

A 15. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor și a cadrelor didactice din IPT prin Centrul național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025

Responsabil: ISJ Dolj, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 Instituții implicate: toate din CLDPS

Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

PRIORITATEA 2 : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiective:

Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră Indicatori de impact: Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 85% față de 77,6% în anul școlar 2017-2018 Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017 Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 2% până în 2025, față de 3,9% în anul școlar 2017-2018 Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 10%, față de 17,6% în anul 2017

Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor

Rezultate asociate acțiunilor:

A 16. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT

A 17. Toți elevii din IPT beneficiază de facilități pentru transport

A 18. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ

A 19. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere

A 20. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale

Acțiuni - Activități

Termene

Instituții responsabile pentru implementare

Precondiții și riscuri

A 16. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate CLDPS privind monitorizarea acțiunii

Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional

perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025

A 17. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)

Anual

Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: CJ, CL

Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor

A 18. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în IPT

Anual

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ

A 19. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT

Anual

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ

A 20. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare

Anual

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ

Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare

Rezultate asociate acțiunilor:

A 21. Strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborată și implementată

A 22. Cadru de identificare și popularizare la nivelul județului Dolj, a bunelor practici din formarea profesională, elaborat și implementat

A 23. Campanii județene de promovare a IPT implementate

A 24. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora

A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial

A 26. Acțiuni de informarea de către toate unitățile de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.

A 27. Derularea acțiunii "Săptămâna meseriilor" în județul Dolj

A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale

A 29. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale” în județul Dolj

Acțiuni - Activități

Termene

Instituții responsabile pentru implementare

Precondiții și riscuri

A 21. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei, participării la programele de formare profesională inițială și continuă, recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CLDPS

Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

A 22. Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional a bunelor practici din formarea profesională

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CR și CLDPS

Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

A 23. Campanii naționale de promovare a IPT

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CR și CLDPS

Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

A 24. Consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CR și CLDPS

Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CR și CLDPS

Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025

A 26. Derularea acțiunilor de informarea de către ISJ a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.

Anual Lunile: Februarie - martie

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ

UIPT și toate instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

A 27. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”

Anual Lunile: Februarie - martie

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: UIPT, toate din CLDPS

UIPT și toate instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat

Anual Lunile: Martie - mai

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: UIPT, CJRAE/CMBRAE, toate din CLDPS

UIPT și toate instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

A 29. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”

Anual Luna: mai

Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: UIPT, operatori economici, toate din CLDPS

UIPT și toate instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiective:

Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Indicatori de impact: Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 85% față de 77,6% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național

Rata abandonului școlar la învățământul profesional , maxim 2% până în 2025, față de 3,9% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional

Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Indicatori: Toate unitățile IPT dețin autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizarea/ extindere a infrastructurii, până în anul 2022

Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR

Rezultate asociate acțiunilor:

A 30. PLAI cuprinde ierarhizarea unităților IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională

A 31. Numărul de unități IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcție/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii

A 32. Toate unitățile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2022

A 33. Capacitatea de cazare în internate școlare crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial

Precondiții și riscuri: Autoritățile locale își asumă rolurile

Acțiuni - Activități

Termene

Instituții responsabile pentru implementare

Precondiții și riscuri

A. 30. Ierarhizarea unităților IPT pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională

Anual – luna noiembrie

Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS

A 31. Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională

Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor

Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ Dolj, unitățile de învățământ, toate din CLDPS

Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile

A 32. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)

Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor

Responsabil: autorități locale Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, toate din CLDPS

Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile

A 33. Creșterea capacității de cazare în internate școlare, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial

Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor

Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ Dolj, unitățile de învățământ

Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile

Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Indicatori: Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2022

Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU.

Rezultate asociate acțiunilor:

A 34. Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP

A 35. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT Precondiții și riscuri:

Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile

Acțiuni - Activități

Termene

Instituții responsabile pentru implementare

Precondiții și riscuri

A 34. Identificarea nevoilor de dotări a unităților IPT

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025

Responsabil: ISJ Dolj, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile IPT, toate din CR și CLDPS

Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

A 35. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT

Anual

Autorități locale

Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025

Responsabil: ISJ Dolj, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 Instituții implicate: ISJ Dolj, unitățile IPT, toate din CR și CLDPS

Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european
Obiective

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

Obiectivul 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă

Indicatori de impact: Experiențe de învățare ale elevilor din IPT extinse la nivel european
Relații parteneriale îmbunătățite ale unităților IPT din județului Dolj cu instituții similare din UE

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională Indicatori: 10% din școlile IPT și furnizori FPC dezvoltă proiecte specifice de schimburi de experiență cu instituții din UE

Precondiții și riscuri: - lipsa de experiență a unor școli în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare - valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

Rezultate asociate acțiunilor:

A 36. Furnizori de formare informați cu privire la oportunitățile de finanțare prin programe europene

A 37. Minimum 3 schimburi de experiență/vizite de studiu efectuate în țări UE de către unitățile IPT din județul Dolj

A 38. Minimum 3 materiale informative diseminate la nivel local

Acțiuni - Activități

Termene

Instituții responsabile

Precondiții și riscuri

A 36. Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională prin ERASMUS+

Anual

CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ

- lipsa de experiență a unor școli în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare

A 37 Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate

Anual

Unitățile de învățământ, ISJ

-valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

A 38 Publicarea de materiale și broșuri pentru diseminarea bunelor practici

Anual

Unitățile de învățământ, ISJ

- valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

Obiectivul 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă

Indicatori: - 20% din elevi/ adulți participă la programele comune - 20% din cadre didactice/lectori participă la stagii de formare pentru programele comune

Precondiții și riscuri: - lipsa de colaborare între școli în domeniul educației incluzive - insuficienta susținere a comunităților

Rezultate asociate acțiunilor:

A 39. Minimum cinci programe comune de educație elaborate în parteneriat cu școli din UE

A 40. Minimum 10 cadre didactice din regiune participante la activități comune cu cadrele didactice din UE

Acțiuni - Activități

Termene

Instituții responsabile

Precondiții și riscuri

A 39. Elaborarea de programe comune de educație între unitățile de învățământ IPT în parteneriat cu școli din UE 2025

Unitățile de învățământ, ISJ, CLDPS

-lipsa de informație de specialitate la nivel european

A 40. Formarea cadrelor didactice prin participarea la activități comune cu cadrele didactice din UE

Anual

CCD, Unitățile de învățământ, Universități, ISJ

-aplicarea la clasă în proporție redusă a valorilor europene în educație și formare

Partea II – Analiza nevoilor

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2016-2025, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat. Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

- Învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;
- Învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;
- Inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel județean și regional.

Deasemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici. Este important de menționat că pentru îndeplinirea țăintelor mai

sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Implementarea PLAI depinde în cea mai mare măsură de procesul de planificare bazat pe prioritizarea nevoilor regionale și locale și vor avea în

vedere resursele materiale și umane disponibile. Finanțarea activităților se va putea realiza din următoarele surse:

- bugetul de stat;
- bugetele locale;
- fonduri externe rambursabile și nerambursabile, în condițiile legii;
- alte surse de finanțare în conformitate cu legislația în vigoare (de ex: donații, sponsorizări, alte contribuții).

Vor fi încurajate proiectele dezvoltate în parteneriat, pe baza relațiilor anterior stabilite, însă nu vor fi neglijate și noi parteneriate, având în vedere că soluțiile la problemele identificate nu pot fi generate de o singură instituție sau organizație, ci implică o serie de măsuri succesive și complementare. În aceste condiții, monitorizarea va avea drept scop atât aprecierea gradului de realizare al activităților propuse prin planul de acțiuni, per ansamblu, cât și fundamentarea eventualelor revizuri și modificări ale obiectivelor și acțiunilor.

Monitorizarea rezultatelor este, deasemenea, importantă pentru evaluarea gradului de atingere a obiectivelor propuse prin planificare. Monitorizarea planului de acțiuni va viza, implicit, implementarea PRAI la etapa respectivă, va fi analizat gradul de îndeplinire al indicatorilor, vor fi identificate cauzele eventualelor insuccese, precum și necesitatea unor acțiuni corective pentru îmbunătățirea performanței operaționale.

Procesul de monitorizare va permite și analiza impactului acțiunilor și redefinirea priorităților, în funcție de realitățile decelate și evoluția nevoilor. Evaluarea modului de implementare al PLAI presupune 2 modalități de lucru:

- autoevaluare
- în funcție de modul de realizare a rezultatelor și în funcție de indicatorii de performanță stabiliți;
- evaluare externă

- va fi realizată de o organizație externă care va asigura imparțialitatea și obiectivitatea procesului.

Rezultatele evaluării asigură continuitate în privința conturării și evidențierii în perspectivă a obiectivelor și acțiunilor, determinând elaborarea unui plan fezabil și viabil. Monitorizarea urmărește și înregistrează informațiile și asigură, în același timp, controlul de calitate. Monitorizarea implementării PLAI este un proces permanent dar frecvența de realizare a rapoartelor de monitorizare este stabilită a fi anual ținând cont de principalul scop al acestora, respectiv furnizarea de feedback

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională,
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2019,
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Dolj,
- stabilește ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT,
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional,
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor,
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare,
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare,
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT,
- măsuri complementare de formare profesională continuă,

- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație,
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală,
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2019 utilizate în PLAI actualizat își păstrează încă un grad mare de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii.

În aceste condiții, CLDPS al județului Dolj consideră necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. Astfel oferta IPT va putea fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare).

Adaptarea ofertei ÎPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul ÎPT.

Planul de măsuri inclus în PLAI SV Oltenia este structurat pe cinci priorități, în cadrul cărora sunt formulate obiective, fiecare obiectiv fiind prevăzut să fie atins prin acțiuni cu rezultate așteptate și indicatori de realizare, cu precizarea resurselor necesare, responsabililor și termenelor de realizare.

Au făcut obiectul monitorizării cele cinci priorități, cu obiectivele și acțiunile subsecvente, iar raportul de monitorizare se bazează pe informații complete sau parțiale în legătură cu majoritatea acestora. Aprecierea stadiului de progres s-a realizat pe baza informațiilor din surse statistice oficiale și administrative și din raportările la nivel județean din fiecare an

școlar. Aprecierea generală asupra progresului înregistrat în implementarea este: 2- progres bun. Se apreciază că acțiunile propuse sunt, în general, posibile și realizabile, fiind condiționate, însă și de resursele materiale și umane necesare. Completarea informațiilor la nivelul fiecărui județ va oferi o imagine completă privind implementarea planului de acțiuni. Pentru o parte din aceste acțiuni, va fi necesară implementarea unor proiecte specifice, finanțate din bugetul național sau din fonduri europene. Pentru ameliorarea aspectelor constatate ca deficitare se recomandă solicitarea de dovezi cu privire la stadiul de implementare al tuturor acțiunilor și pentru aprecierea obiectivă și fundamentată a gradului de realizare a indicatorilor. Unul dintre aspectele care necesită o atenție deosebită în procesul de actualizare și revizuire a PRAI SV Oltenia se referă la reformularea unor acțiuni și a unor indicatori, astfel încât să aibă un grad de reprezentativitate apreciabil pentru regiune, iar gradul de detaliere să fie rezonabil.

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor planul de acțiune. În acest plan de acțiune s-a propus ca obiectiv general Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Dolj următoarele obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional.

Aspecte demografice

- La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone
- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2008-2016, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.
- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

- Populația din regiune este relativ omogenă, în 2011 procentul cel mai mare, de 91,6%, era de etnici români, 3,08% era populație de etnie roma și 5,32% populație de alte etnii.
 - Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
 - Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2015, numărul cel mai mare al plecaților definitivii fiind din grupa 25-64 ani
 - Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
 - În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.
 - Va continua diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Efectele vor fi resimțite în diminuarea cifrelor de școlarizare, dar și în diminuarea procentului de forță de muncă necesară sectoarelor economice.
- Profilul economic regional Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale. • Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale,

ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide -consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: -

Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare -Limbile străine

-Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

-Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice

-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor •

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole,

de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.

- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Piața muncii la nivelul județului Dolj Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivelul județului Dolj trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- ☐ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;

intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;

- ☐ îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;

- ☐ îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;

- ☐ certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;

- ☐ susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;

- ☐ încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;

- ☐ sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);

□ încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2014-2025;

□ consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, utorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;

□ formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;

□ îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;

□ dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă

- trebuie avute în vedere pentru:

□ planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);

□ identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Rețeaua școlară

Rețeaua școlară a învățământului preuniversitar din județul Dolj cuprinde:

- ✓ Învățământ preșcolar
- ✓ Învățământ primar și gimnazial
- ✓ Învățământ liceal teoretic, tehnologic și vocațional
- ✓ Învățământ postliceal și de maiștri
- ✓ Școli profesionale
- ✓ Învățământ pentru elevi cu nevoi speciale.

Învățământ postliceal și de maiștri este arondat grupurilor școlare industriale. În anul școlar 2023/2024 învățământul postliceal de specialitate și de maiștri s-a dezvoltat, fiind alocate mai multe locuri prin finanțare de la buget. Ponderea cea mai mare au avut-o elevii înscriși în școli postliceale sanitare urmată de elevii din școlile postliceale de finanțe - administrativ , elevii din transporturi etc.

În anul școlar (universitar) 2024/2025 în județul Dolj s-au aplicat măsuri concrete vizând implementarea programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională.

Îmbunătățirea învățământului de toate gradele a fost susținută prin:

- generalizarea calității, ca atribut și finalitate a formelor și structurilor de formare inițială, organizate potrivit prevederilor legale în vigoare;
- dezvoltarea și implementarea unui sistem de consiliere și orientare școlară
- formarea continuă a personalului didactic;
- creșterea calității programelor de formare profesională, atât pentru formarea inițială cât și pentru cea continuă;
- anticiparea necesarului de competențe, corespunzător schimbărilor care se previzionează pe piața muncii;

- implementarea societății informaționale prin sistemul educațional – instruirea la distanță și continuă și informatizarea învățământului.

În anul școlar (universitar) 2024/2025, baza materială a sistemului instituțional de învățământ în care se desfășoară activitatea de educație și instruire profesională sau de specialitate dispune de 3539 săli de clasă și cabinete școlare, 958 laboratoare, 170 ateliere școlare și universitare și 213 săli de gimnastică. Numeroase îmbunătățiri au fost realizate prin programele Phare 2003, 2005 și urmează modernizarea și dezvoltarea campusurilor școlare.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii Implicații pentru ÎPT

- Având în vedere dinamica pieței muncii se impune: adaptarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii; oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare; recalificarea excedentului de cadre didactice pentru vechile calificări; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală;
- Din cauza procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime, precum și o multitudine de opțiuni în vederea angajării lor ulterioare în agricultură, prelucrarea produselor agricole, silvic și prelucrarea lemnului, comerț, agroturism etc.
- Asigurarea unor calificări specifice populației feminine este necesară având în vedere ponderea populației feminine din totalul șomerilor, rata de ocupare fiind semnificativ mai mică decât cea a populației masculine.

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

În urma aspectelor prezentate în acest capitol vom prezenta în continuare ponderile locurilor de muncă vacante înregistrate la Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă pentru a avea o imagine de ansamblu asupra cererii pieței muncii, cu rezerva că această se recomandă a fi revizuită în urma evoluțiilor lunare până în luna noiembrie când se dorește o reactualizare a Țintelor propuse.

Învățământul postliceal s-a dezvoltat foarte mult în acest an școlar în raport cu anul școlar trecut, realizându-se 86 clase cu 2563 elevi față de 67 clase cu 1753 elevi.

De asemenea, la **școala de maiștri** s-au realizat 8 clase cu 226 elevi, față de anul școlar trecut, când s-au realizat 9 clase cu 232 elevi.

Principalele concluzii din analiza ÎPT județean

Conform datelor din PRAI proiecția ratelor medii de creștere a PIB pentru următorii ani, în perspectiva anului 2024 prevăd creșteri în gradul de ocupare al populației în domeniile:

- transport, depozitare, comunicații
- hoteluri și restaurante

- intermediieri financiare
 - comerț
 - construcții
 - industria prelucrătoare
- Pentru aceste domenii prioritare de dezvoltare se prognozează o dezvoltare/reorientare a ofertei școlare pentru anumite grupuri școlare din județ.

Privind **dotarea în ÎPT** sunt necesare mai multe măsuri, printre care:

- creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, inclusiv prin accesarea fondurilor structurale care reprezintă o oportunitate de dezvoltare a ÎPT;
- diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare;
- optimizarea ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.

Se prognozează dezvoltarea unor campus-uri școlare pentru aceste domenii prioritare în anumite zone geografice ale județului Dolj: Bârca, Băilești, Amărăști de Jos, Segarcea.

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- necesitatea realizării de anchete/sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor
- realizarea unei analize bianuale privind adaptarea ofertei ÎPT la cererea de pe piața muncii.

Analiza mediului intern

Auto-evaluarea realizată cuprinde toate activitățile și elementele școlii:

- Calificări și curriculum
- Predarea și învățarea
- Materiale și resurse didactice
- Rezultatele elevilor
- Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor
- Resursele fizice și umane
- Parteneriate și colaborare

Predarea și învățarea

- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.

Materiale și resurse didactice

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- Prin activitățile de autofinanțare școala dispune de dotare satisfăcătoare în majoritatea laboratoarelor și atelierelor școlii.

- Materialul didactic pentru module este într-un continuu proces de înnoire, școala investind anual aproximativ 25% din veniturile realizate.
- O parte din rețeaua de calculatoare este uzată moral, necesitând investiții în componente hardware și software.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, școala a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7.

Examenele de absolvire:

- examenul pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul postliceal, specializările Asistent Medical Generalist și Asistent Medical de Farmacie - promovabilitate 100%

Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Consilierea și orientare profesională a elevilor beneficiază de următoarele resurse:

Cadre didactice cu o bună pregătire în domeniu

- Derularea la nivelul școlii a unor programe de consiliere și orientare profesională :
 - Cariera mea
 - Întărirea coeziunii colectivului de elevi
 - Informația și cariera

Resurse materiale

- Realizare de materiale didactice diversificate (broșuri, teste, materiale audiovizuale)

- Adaptarea activității didactice de consiliere și orientare profesională la condițiile concrete existente în școală (meserii pregătite, caracteristici ale grupurilor de elevi, bază materială).

Resursele fizice și umane

Unitatea școlară beneficiază de un **corp profesoral bine pregătit**, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Structura personalului școlii este:

- cadre didactice:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără Definitivat	
1	4	1	1	16	-

- personal didactic auxiliar: 5 persoane

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "CHRISTIANA"- CRAIOVA

ÎNCADRARE PROFESORI
AN ȘCOLAR 2025 – 2026

NR CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	STUDII SPECIALIZAREA	STATUT	GR. DID	VECHI M ÎN ÎNVĂȚ AMĂN T	MODUL/DISCIPLINA	CLASE	NR. TOTAL ORE/ MODUL	Total ORE AN	Nor mă
1.	Dr. Păuna-Tulitu Cristiana Nicoleta Medic specialist chirurgie vasculară	- UMF Craiova - Facultatea de Medicină - Specializarea: - Medicină generală - Medic specialist Chirurgie vasculară DPPD	Profesor titular Încadrat cu normă întreagă	Gr.II 2017	15-20 ani	Chirurgie (CH I) - Sem I Chirurgie (CH II) – Sem II Conduită în urgențe medico - chirurg. I+II	Anul II A,B,C,D Anul II A,B,C,D Anul III A,B,C	176 ore/an 176 ore/an 120 ore/an	472 360 112	1,16
2.	Instructor Nursing Stănculescu Daniela DIRIGENȚIE II AMG A III AMG A	- Școala Postliceală Ecologică Craiova - Specializarea: Asistent medical generalist - Univ. din Craiova – Facultatea de Electrotehnică DPPD	Profesor titular Încadrat cu normă întreagă - Institutor studii superioare de lungă durată	GR.I 2020	15-20 ani	Nursing 1 - Sem I Nursing 2 - Sem II Medicină internă și nursing specific MI – I Medicină internă și nursing specific MI – II Chirurgie și nursing specific CHI – I Chirurgie și nursing specific CHI – II Obstetrică, Ginecologie și nursing specific – I+II Gerontologie, geriatrie și nursing specific - I	Anul I A Anul I A Anul II A Anul II A Anul II A Anul II A Anul III A,B,C Anul III A	168 ore/an 168 ore/an 88 ore/an 88 ore/an 88 ore/an 88 ore/an 240 ore/an 40 ore/an	968 936 32	1,04

3.	Prof. Buzatu Cristina DIRIGENTIE I AMG B I AMF	-Univ. Craiova – Facultatea de Horticultură -Școala Postliceală Sanitară Christiana Craiova	Profesor titular încadrat cu normă întreagă	GR I	20-25 ani	Anatomia și fiziologia omului - I+II Embriologie și genetică – II Pedagogie -II	Anul I A,B,C Anul I A,B,C	420 ore/an 84 ore/an	724	1,01
		- Specializarea : - Biologie - Asistent medical generalist DPPD	Profesor studii superioare de lungă durată			Elemente de botanică Noțiuni de anatomie	Anul III A,C Anul I Farm Anul I Farm	40 ore/an 120 ore/an 60 ore/an		
4.	Prof. Sandu Alina DIRIGENTIE I AMG A III AMG B	- Univ. din Craiova – Facultatea de Istorie – Filozofie – Geografie -Master în sociologia comunicării și jurnalism -Specializarea: - Filozofie Sociologie DPPD	Profesor titular încadrat cu normă întreagă Profesor studii superioare de lungă durată	GR I 2019	15-20 ani	Psihologie generală și medicală - I Sociologie și antropologie – II Etica profesionala si multiculturalitate - I Pedagogie -II Comunicare profesionala -I+II Elemente de organizare – II Management financiar farmaceutic si legislatie - II Noțiuni de etică și deontologie	Anul I A,B,C Anul I A,B,C Anul III A,B,C Anul III B Anul I Farm Anul I Farm Anul III Farm Anul III Farm	168 ore/an 168 ore/an 120 ore/an 20 ore/an 60 ore/an 60 ore/an 60 ore/an 60 ore/an	716	1
5.	Prof. Geancă Alina DIRIGENTIE II AMG C III AMF	- Univ. din Craiova – Facultatea de Teologie Teologie - Filologie Teologie ortodoxă - Limba și literatura engleză Master în Studii Europene - Școala postliceală Sanitară Christiana Craiova - Asistent medical generalist DPPD	Profesor suplitor încadrată cu normă întreagă	Def. 2019	10-15 ani	Leadership și comunicare profesională - II Educație pt. sănătate – II Comunicare lb. moderna – I Management si legislatie sanitara – I Calitatea serviciilor de nursing – II Îngrijiri paliative – II Nursing comunitar - II Cercetare nursing - I+II Managementul calității - I+II Managementul proiectelor – I+II	Anul I A,B,C Anul I A,B,C Anul II A,B,C,D Anul III A,B,C Anul III A,B,C Anul III A,B,C Anul III A,B,C Anul III A,B,C Anul III Farm Anul III Farm	84 ore/an 42 ore/an 88 ore/an 60 ore/an 90 ore/an 60 ore/an 90 ore/an 120 ore/an 60 ore/an 120 ore/an	814	0,87

6.	Instructor Nursing Popescu Iliana - Aurelia	- UMF - Craiova - Facultatea de Moaşe şi asistenţă Medicală - Master în nursing comunitar	Profesor colaborator Plata cu ora	Deb.	1-5 ani	Nursing I - I Nursing II - II	Anul I B Anul I B	168 ore/an 168 ore/an	512	0,55
	DIRIGENȚIE II AMG B	- Specializarea: Asistent medical principal DPPD	Profesor studii superioare de lungă durată			Medicină internă şi nursing specific MI - I Medicină internă şi nursing specific MI - II	Anul II B Anul II B	88 ore/an 88 ore/an		
7.	Instr. Nurs. Dragomir Claudia Steluța DIRIGENȚIE II AMG C	- Facultatea de Asistență Medicală Generală Tg.Jiu - Școala Postliceală Sanitară Christiana - Specializarea - Asistent medical generalist - Fac. De Psihologie Spiru Haret București DPPD	Profesor colaborator Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.	1 - 5 ani	Nursing I - I Nursing II - II Neurologie şi nursing in neurologie - I Sanatate mintana, psihiatrie si specific- II	Anul I C Anul I C Anul III C Anul III C	168 ore/an 168 ore/an 40 ore/an 20 ore/an	396	0,43
8.	Instructor nursing Baciu Luciana DIRIGENȚIE II AMG D	- Scoala postliceala Sanitara Craiova - Specializarea: Asistent medical generalist - Univ Constantin Brâncuși Tg.Jiu - Specializarea Asistență medicală generală asistent medical generalist - Univ. Spiru Haret Buc. - Specializare Psihologie DPPD	Profesor colaborator Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.	1 - 5 ani	Medicină internă şi nursing specific MI - I Medicină internă şi nursing specific MI - II Neurologie şi nursing in neurologie - I Sanatate mintana, psihiatrie si specific- II	Anul II D Anul II D Anul III A,B Anul III A,B	88 ore/an 88 ore/an 80 ore/an 40 ore/an	296	0,32
9.	Instructor nursing Olteanu Simona Ileana	- UMF - Craiova - Facultatea de Moaşe şi asistență Medicală - Specializarea: Asistent medical generalist - Master în managementul sistemelor si serviciilor de sanatatenursing comunitar	Profesor colaborator Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.	1-5 ani	Chirurgie şi nursing specific CHI - I Chirurgie şi nursing specific CHI - II Conduită în urgențe medico - chirurg. I+II Oncologie - II	Anul II D Anul II D Anul III A,B,C Anul III A	88 ore/an 88 ore/an 120 ore/an 40 ore/an	336	0,36

10	Instructor nursing Rizea Dumitra Cristina	- UMF - Craiova - Facultatea de Medicină și Farmacie din Craiova - Fac. De Moașe și Asistență Medicală - Specializarea: Asistență medica generală - Master - Dezvoltarea serviciilor de nursing comunitar - Școala postliceala Sanitara Craiova - Specializarea: Asistent medical generalist	Profesor colaborator Plata cu ora	Deb.	1an	Nutriție, dietetică - I Medicină internă și nursing specific MI - I Medicină internă și nursing specific MI - II	Anul II A,B,C,D Anul II C Anul II C	88 ore/an 88 ore/an 88 ore/an	304	0,32
			Profesor studii superioare de lungă durată			Oncologie - II	Anul III C	40 ore/an		
11	Instructor nursing Udriște - Cioată Mihaela	- UMF - Craiova - Facultatea de Medicină și Farmacie din Craiova - Fac. De Moașe și Asistență Medicală - Specializarea: Asistență medica generală - Atestat profesional - asistent medical de pediatrie	Profesor colaborator Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.	1an	Puericultura, pediatrie si nursing - I+II Gerontologie, geriatrie si nursing specific - I	Anul III A,B,C Anul III C	240 ore/an 40 ore/an	280	0,30
12	Instructor Drăgan Olguța DIRIGENȚIE III AMG C	- Școala Postliceală Sanitară - Specializarea - Asistent medical generalist DPPD	Profesor Suplinitor Institutur studii de scurtă durată	Deb.	1-5 ani	Chirurgie și nursing specific CHI - I Chirurgie și nursing specific CHI - II	Anul II B,C Anul II B,C	176 ore/an 176 ore/an	352	0,38
13	Instructor nursing Bălașa Mirela	- UMF Craiova - Facultatea de Moașe și Asistență Medicală - Specializare - Asistență Medicală - Univ.Spiru Haret Buc. - Specializare - Psihologie DPPD	Profesor colaborator Plata cu ora Institutur studii de scurtă durată	Deb.	1 an	Boli infecto-contagioase și nursing - II Dermatologie și nursing specific - I Anestezie, terapie intensiva - I Gerontologie, geriatrie si nursing specific - I Oncologie - II	Anul II A,B,C,D Anul II A,B,C,D Anul III A,B,C Anul III B Anul III B	88 ore/an 88 ore/an 60 ore/an 40 ore/an 40 ore/an	316	0,34

14	Profesor Neașu Cornelia	- Institutul Politehnic Timișoara – Facultatea de Chimie Industrială - Master - în Managementul organizațiilor publice - Doctorat în chimie Specializarea: - chimie anorganică DPPD	Profesor Suplinitor	Gr. I	> 35 ani	Biochimie - I Biofizică și imagistică medicală – II	Anul I A,B,C Anul I A,B,C	84 ore/an 84 ore/an	288	0,40
	DIRIGENT I AMG C		Profesor studii superioare de lungă durată			Chimia comp. anorganici - II Chimia comp. cu acțiune fiziologice - II	Anul I Farm Anul II Farm	60 ore/an 60 ore/an		
15	Biol. Urdă Romi	- Univ. Craiova – Facultatea de Horticultură - Master – Bazele Biologie și Protecția Mediului - Specializarea : Biologie DPPD	Profesor colaborator Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.	1 an	Microbiologie, virusologie, parazitologie – II Noțiuni de virusologie	Anul I A,B,C Anul I Farm	126 ore/an 60 ore/an	186	0,26
16	Caragea Dorinel		Profesor colaborator Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.		Elemente de statistică și informatică medicală - II	Anul I A,B,C	84 ore/an	84	0,12
17	Farm. Neașu Gabriela	- UMF Craiova - Facultatea de Farmacie -Specializarea: Farmacist Primar DPPD	Profesor colaborator Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.	1 an	Farmacologie generală - I Apiterapia – I Farmacotoxicologie - I Forme farmaceutice solide pulberi si pilule-I	Anul I Farm Anul III Farm Anul III Farm Anul III Farm	60 ore/an 120 ore/an 120 ore/an 120 ore/an	420	0,59

18	Farm Tănăsie Ileana	-UMF Craiova – Facultatea de farmacie - Specializarea: Farmacist	Profesor colaborator Plata cu ora	Deb.	1 an	Farmacologie – I – II Propedeutică - I Farmacognozie generală - II	Anul I A,B,C Anul I Farm Anul I Farm	168 ore/an 120 ore/an 120 ore/an	408	0,57
19	Instructor Georgescu Eugenia Monica	- Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Craiova -Specializarea: - asistent medical de farmacie - Univ. Craiova – Facultatea de Științe Economice - Specializarea - Informatică economică	Profesor studii superioare de lungă durată Profesor colaborator Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.	1 - 5 ani	Forme farmaceutice omogene - II Forme farmaceutice solide pulberi și pilule-I Preparate dermo-cosmetice - II	Anul I Farm Anul III Farm Anul III Farm	120 ore/an 120 ore/an 60 ore/an	300	0,32
20	Dr. Văduva Teodora	- UMF Craiova - Facultatea de Medicină - Specializarea: - Medicină generală - Medic Specialist Igienă	Profesor colaborator Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.	1 an	Igienă - I Epidemiologie – II Boli infecto-contagioase - II	Anul I A,B,C Anul II A,B,C,D Anul II A,B,C,D	84 ore/an 88 ore/an 88 ore/an	260	0,36
21	Dr. Habiballah Wael	- UMF Craiova - Facultatea de Medicină și Farmacie - Specializarea: - Medicină generală	Profesor colaborator Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.		Semiologie - I Medicină internă MI - I Medicină internă MI - II	Anul I A,B Anul II A,B Anul II A,B	56 ore/an 132 ore/an 132 ore/an	320	0,44

22	Dr. Habiballah Maria Daniela	- UMF Craiova - Facultatea de Medicină și Farmacie - Specializarea: - Medicină Generală	Profesor colaborator Plata cu ora	Deb.	Semiologie - I Medicină internă MI - I Medicină internă MI - II	Anul I C Anul II C,D Anul II C,D	28 ore/an 132 ore/an 132 ore/an	292	0,41
23	Dr. Abdallah Mohammad	- UMF Craiova - Facultatea de Medicină - Specializarea: - Medicină generală - medic specialist ortoped	Profesor studii superioare de lungă durată Profesor suplinitor încadrată cu normă întreagă Profesor studii superioare de lungă durată	Deb. 1-5 ani	Semiologie medicală Anestezie, terapie intensivă - I Sanatate mintana, psihiatrie si specific- II	Anul I Farm Anul III A,B,C Anul III A,B,C	60 ore/an 60 ore/an 60 ore/an	180	0,25

Parteneriate și colaborare

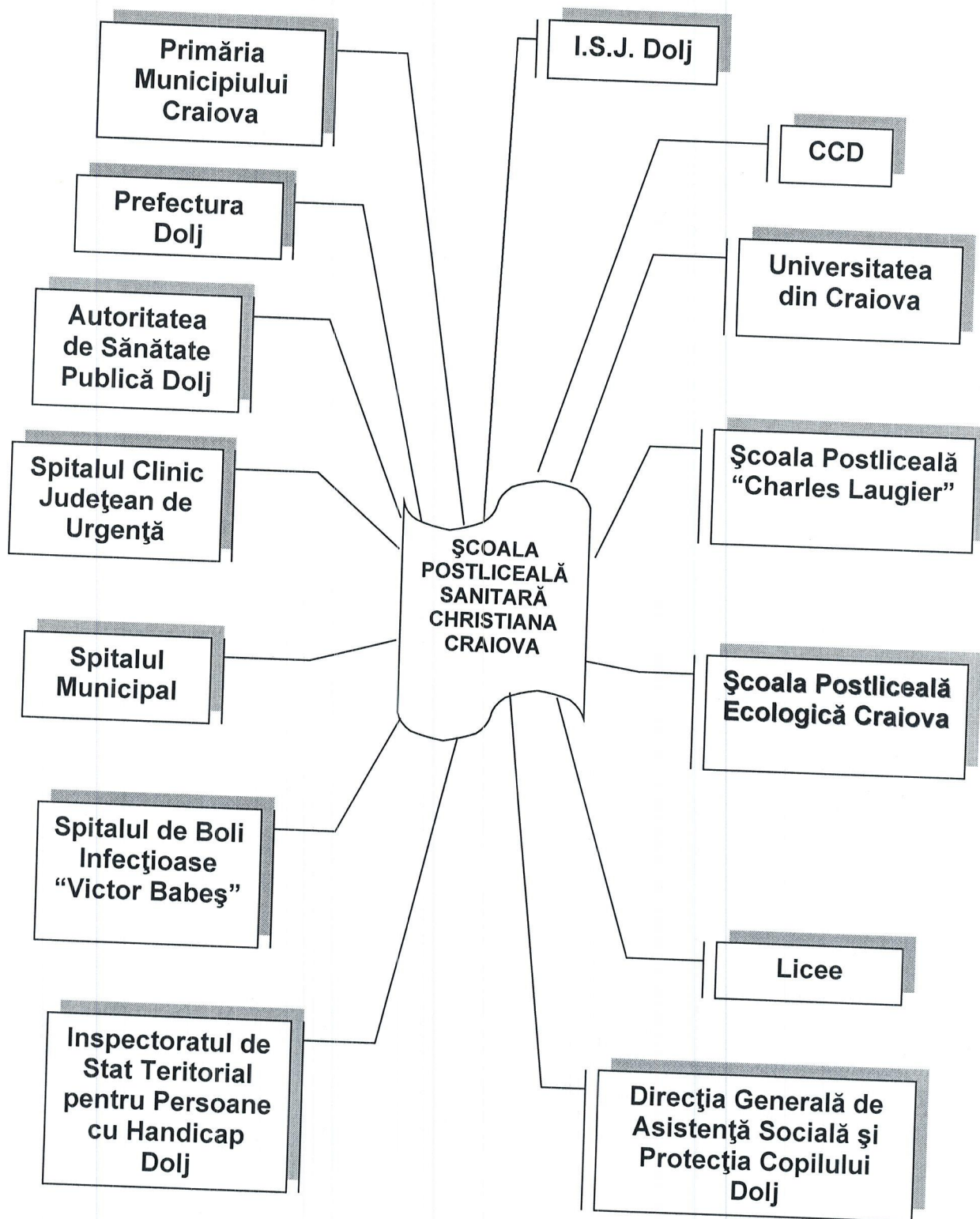
Școala Postliceală Sanitară „Christiana” are o colaborare eficientă în cadrul parteneriatelor prin respectarea angajamentelor și implicarea partenerilor. Parteneriatul între școală și unitățile sanitare și farmaceutice are ca scop principal desfășurarea instruirii practice de către elevi în vederea dezvoltării competențelor profesionale specifice și evaluarea acestora.

În cadrul programului de instruire practică școala a dezvoltat parteneriate cu unități sanitare și farmaceutice din Craiova și străinătate.

Organizația neguvernamentală „Salvați copii”, ne furnizează informații privind negocierea conflictelor.

Există o foarte bună colaborare cu Consiliul local și județean privind rezolvarea problemelor școlii.

Școala se bucură de autoritate în cadrul relațiilor cu școlile postliceale din localitate dar și cu câteva unități din regiune și sunt realizate parteneriate educaționale, sociale, culturale și de perfecționare cu:



Parteneriatul se bazează pe următoarele principii cheie

• Creșterea aspirațiilor – Stabilirea unor aspirații mai înalte	• Parteneriatul Mai multe beneficii lucrând împreună
• Întâmpinarea nevoilor individuale Depășirea barierelor în calea învățării	• Comunitate Exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membri ai comunității
• Luarea în considerare a opiniilor tinerilor În planificare și implementare	• Șanse egale Influențarea politicilor pentru a îi ajuta pe <u>toți</u> să reușească
• Includerea Menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate	• Desfășurarea de activități demonstrate a funcționa “A face ceea ce funcționează”
Prezentul acord cadru de parteneriat a fost structurat astfel încât să ofere un anumit grad de flexibilitate și să ajute în adaptarea serviciilor de sprijin pentru a răspunde nevoilor individuale ale școlii dumneavoastră	

ANALIZA SWOT

Diagnoza mediului intern:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- cadre didactice cu o pregătire psiho-pedagogică și de specialitate deosebite - număr mare de cadre didactice cu titlul de doctor în științe, medici primari și specialiști, profesori cu gradul I și II - cadre didactice perfecționate în anii trecuți prin stagii de formare, grade didactice, participări la conferințe, simpozioane, publicarea de studii și articole în revistele de specialitate - promovarea și absolvirea școlii într-o medie peste media pe țară - număr mare de absolvenți integrați profesional (peste 60%) - colaborarea cu alte unități școlare și instituții de profil din țară și din străinătate (Spania, Italia, Cehia, Bulgaria, Anglia, Germania, Portugalia) prin programul sectorial Leonardo da Vinci, LLP/IVT, programul Erasmus, programul POCU - bibliotecă școlii peste 2900 de volume de specialitate - preocupări ale conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale - utilizarea eficientă a timpului și a spațiilor de învățământ - implicarea în activitatea decizională a majorității cadrelor didactice prin Consiliul de administrație - poziția centrală a localului școlii, avantaj privind deplasarea elevilor de la și către domiciliu - pregătirea într-o meserie atractivă care oferă un bun prestigiu social - număr mare de absolvenți care urmează studii superioare.	- condiția de chiriași, lipsa unui spațiu de învățământ propriu - imposibilitatea încadrării cadrelor de specialitate cu norma de bază în școala noastră datorită salariului neatractiv al unui profesor și al fluctuației populației școlare determinată de solicitarea mai mică sau mai mare a agenților economici - taxa de școlarizare care deși este modestă creează probleme unor elevi cu o situație financiară precară - corelarea dificilă a programului școlii cu programul medicilor specialiști care au ore de predare - instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; - persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școli; - cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice; - insuficienta informare din partea încă multor cadre didactice asupra noutăților privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și legislației școlare, implicând o redusă participare la actul decizional;

Diagnoza mediului extern:

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- învățământul prioritate națională. - programul de guvernare și precizările acestuia de dotare a școlilor particulare acreditate; - dorința unor medici tineri de a preda în școala noastră. - accesibilitatea taxei de școlarizare și achitarea ei în trei rate anuale - dorința unui număr mare de elevi din zonă, de la școli similare, de a se transfera la școala noastră. - posibilitatea introducerii învățământului medical de scurtă durată: infirmiere, surori comunitare ajutoare, operator medical (registrator). - existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine; - existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean; - posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii; - existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;	- înființarea unui număr mare de instituții de învățământ postliceal sanitar la nivel de municipiu și județ, care au o cifră mare de școlarizare; - înființarea Colegiilor medicale și a Facultăților de Asistență Socială din cadrul Facultăților de Medicină, care atrag mare parte din populația școlară, conferind absolvenților un statut profesional superior (absolvent de învățământ superior); - motivația în continuă scădere a populației școlare, datorată dificultății cu care se poate ocupa un loc de muncă (oferta de muncă depășește cu mult cererea de muncă, sistemul de concurs, etc.); - costurile de școlarizare din ce în ce mai mari, ca urmare a fenomenului inflaționist (scăderea puterii de cumpărare a banilor și creșterea generalizată a prețurilor); - posibilitățile din ce în ce mai reduse, ale familiilor cu venituri mici și medii de a plăti taxa de școlarizare; - permanenta incertitudine ce planează asupra funcționării în continuare a școlilor postliceale sanitare, întreținută de mass-media și de o serie de ordonanțe fără suport legal;

- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;	- imposibilitatea școlii de a cumpăra un spațiu propriu (taxele de școlarizare abia acoperă cheltuielile cu chiria, utilități, salarii)
creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.	și de a îndeplini cerința de a avea minimum 50% din personal angajat cu norma de bază, dat fiind specificul școlii (medicii nu renunță la postul și salariul care-l au pentru salariul de profesor); - sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi, tineri; - insuficientă conștientizare a elevilor, tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; - diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate; creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe asupra calității educației.

Analiza P.E.S.T.E.:

Politică:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Dolj, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. Din fericire, la nivelul județului, mai ales în mediul urban, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv. Și în mediul rural, în ultimii ani, cu sprijin guvernamental, comunitățile locale au prioritizat crearea unor condiții optime, de nivel calitativ ridicat, pentru educație.

Economicul:

Putem considera că ramuri economice prioritare la nivelul județului: industria de automobile, industria chimică, legumicultura, dar nu toate acestea prezintă interes pentru elevi, nefiind considerată importantă popularizarea activităților specifice acestora în rândul lor.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea largirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții și elevii nemaiavând suficiente resurse financiare pentru plata taxelor școlare anuale.

Observăm în ultimii ani creșterea apetenței absolvenților de liceu pentru școala postliceală sanitară, specializarea Asistent Medical Generalist, în condițiile în care, pe piața muncii din țările Comunității Europene se cere insistent, mai ales în Italia, Spania, Olanda, Anglia, specialiști în acest profil.

Școala Postliceală Sanitară „Christiana” a venit în întâmpinarea acestor cerințe, măbind numărul elevilor școlarizați în ultimii doi ani

Socialul:

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass – media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Consiliul Județean consideră că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor

putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Tehnologicul:

La nivelul județului Dolj, există suficiente spații de formare a cadrelor didactice și elevilor, utilitate cu aparatura necesară. În mediul urban și chiar în unele zone rurale, majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copii putând urmări programe educaționale pe canale ca *Discovery*, *Animal Planet*, *National Geographic* sau *România Cultural*.

Din nefericire, numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor este foarte mic, fapt ce impune acțiuni susținute din partea managerilor în vederea dotării unităților școlare cu rețele de calculatoare și conectare la *Internet*, ca și introducerea orelor opționale de informatică încă de la nivelul învățământului primar.

Dotările masive cu echipament tehnic de bună calitate pentru crearea cadrului propice desfășurării orelor de informatică a permis să fie implementat programul de Asistență Educațională pentru Licee, bază a sistemului Educațional Informatizat.

În fiecare an, Școala Postliceală Sanitară „Christiana” din Craiova și-a mărit numărul de calculatoare existente fie prin achiziționarea unor sisteme de calcul noi – 10 unități de ultimă generație în anul școlar precedent – fie prin upgradarea celor existente – acolo unde acest lucru este posibil. În același timp se urmărește realizarea și actualizarea permanentă a bazei de date școlare, prin programe și aplicații noi, toate cu licență.

Ecologicul:

Odată cu evoluția societății omenești, ultimele descoperiri ale științei au arătat necesitatea „întoarcerii la natură”, în sensul conștientizării tuturor categoriilor de cetățeni asupra importanței creării și păstrării unui mediu curat.

În acest sens, Școala Postliceală Sanitară „Christiana” își propune implementarea și încurajarea inițiativelor privind desfășurarea de acțiuni extrașcolare și extracurriculare în acest sens, cu implicarea cadrelor didactice și a elevilor școlii.

NEVOI IDENTIFICATE

Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.

- ❖ Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și managerilor de unități școlare în consiliile profesionale și avizierele școlii.
 - ❖ Promovarea unei exigențe sporite în cazul de neasumare a responsabilității de către profesorii școlii și a reticenței față de nou și schimbare.
 - ❖ Implicarea directorului în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
 - ❖ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
 - ❖ Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate.
 - ❖ Formarea cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională.
 - ❖ Fluidizarea fluxului informațional.
 - ❖ Realizarea de lobby pe lângă Consiliul Județean Dolj pentru conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.
- Structurarea nivelurilor educaționale pe filiere, profiluri și specializări, domenii și calificări profesionale pentru care fiecare unitate de învățământ poate organiza școlarizarea în condiții didactico-materiale optime, având în vedere oportunitățile de inserție socioprofesională.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PRIORITATEA I: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean

Obiectiv 1: Realizarea ofertei educaționale prin adaptare la tendințele locale de dezvoltare economică

Ținte:

- Cuprinderea în planul de școlarizare în proporție de minim 50%, a calificărilor pentru domeniile prioritare la nivel județean;
- Creșterea cu 10% a numărului de clase pentru nivelurile propuse în domeniul sanitar;
- Maximizarea efectivelor de elevi la clase la 95% din cifra de școlarizare propusă, prin reducerea abandonului școlar și atragerea populației școlare din zonă.

Obiectiv 2: Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte:

- Diversificarea metodelor de atragere a unui număr cât mai mare de absolvenți de liceu pentru calificările Asistent Medical Generalist, Asistent Medical de Farmacie.
- Adaptarea anuală a ofertei de formare profesională la tendințele de dezvoltare economică a județului, prin propunerea unor calificări și specializări de interes.

PRIORITATEA II : Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare oferite de școală.

Obiectiv 1: Implementarea indicatorilor de calitate ca instrumente esențiale pentru cei implicați în educație și formare profesională, în ceea ce privește măsurarea progresului în atingerea obiectivelor stabilite.

Ținta:

- Implementarea completă până în 2025 a Sistemului de Asigurare a Calității serviciilor educaționale;
- Creșterea gradului de încredere al participanților la procesul de învățare și al celorlalți factori interesați în valoarea și relevanța ofertei de învățământ postliceal, manifestată printr-un procent de minim 50% absolvenți cu inserție socială reușită.

Obiectiv 2: Utilizarea sistemului de asigurarea calității pentru dezvoltarea instituțională.

Ținta:

- Creșterea nivelului de pregătire prin abordarea nivelurilor superioare de calificare în cel puțin patru domenii profesionale de interes economic.

PRIORITATEA III : Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali.

Obiectiv 1: Angajarea partenerilor sociali în viața școlii pentru susținerea instruirii și educației.

Ținte

- Diversificarea tipologiei partenerilor sociali prin atragerea ONG-urilor (min.2), Facultăților(min.3), Patronatelor si Asociațiilor profesionale(min.1) în vederea deschiderii unității școlare spre societate, mediul social, economic si cultural;
- Atragerea unităților sanitare în parteneriate educaționale și socio-culturale prin încheierea unui număr de minim 7 protocoale /contracte până în 2025.

Obiectiv 2: Implicarea activă a școlii în viața comunității – componentele culturală, socială și economică.

Ținte:

- Participarea la evenimentele cultural artistice organizate la nivel județean - minim 3 anual;
- Înființarea până în 2025 a unei drogherii folosită ca laborator în vederea asigurării instruirii practice a elevilor secției Asistent Medical de Farmacie.

PRIORITATEA IV: Perfecționarea profesională a resurselor umane din școală.

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor didactice și metodice pentru abordarea instruirii centrate pe elev.

Ținta:

- Utilizarea în proporție de minim 60% din orele desfășurate a metodelor moderne de instruire centrată, pentru elevi și adulți;
- Abordarea stilurilor individuale de învățare în proporție de minim 50% din totalul activităților de învățare desfășurate.

Obiectiv 2: Aplicarea TIC în procesul de predare învățare.

Ținta:

- Implementarea tehnologiilor eLearning la cel puțin 40% din orele cuprinse în planul de învățământ;
- Utilizarea videoproiectorului la prezentarea materialelor didactice.

Obiectiv 3: Realizarea echității în educație.

Ținta:

- Reușita școlară a elevilor cu nevoi speciale în proporție de minim 80%.

PRIORITATEA V: Orientarea și consilierea elevilor privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere.

Obiectiv: Formarea și dezvoltarea competențelor de optimizare a traseului de formare profesională.

Ținte:

- Reducerea până în 2025 a numărului elevilor mediocri cu 15% față de anul 2022;
- Scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților până în 2025, cu 3% anual;
- Creșterea cu 2% a gradului de inserție a absolvenților în domeniul în care s-au calificat față de anul 2022;
- Reducerea abandonului școlar cu 4% anual;
- Orientarea și consilierea absolvenților astfel încât 90% din efectivul școlar să fie cuprins în acțiuni specifice (identificare nevoi, armonizare interese-cerințe, aptitudini etc.).

PRIORITATEA VI: Modernizarea infrastructurii și bazei materiale a școlii.

Obiectiv: Dezvoltarea bazei tehnico-materiale pentru derularea unui proces instructiv-educativ performant prin asigurarea dotării laboratoarelor și cabinetelor, conform SPP-urilor.

Ținte:

- Asigurarea până în 2025 a:
 - Bazei materiale standardizate în laboratoarele și atelierele existente
 - Unei săli multimedia la standarde europene
 - A celei de a patra săli de nursing pentru specializarea AMG.

Partea III – Plan operațional PLANURI OPERAȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

I. Managementul instituțional

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității de către fiecare manager din instituție, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților / tutorilor legali.
4. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional și nu numai
5. Protecțarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile societății românești contemporane
6. Asigurarea imaginii instituționale
- 7.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2025-2026 • Actualizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2025-2026 • Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026 • Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație . • Organizarea colectivelor metodic - științifice și a comisiei dirigenților, fixându-se și liderii acestor structuri organizatorice. • Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, însușirea tematicii și graficului ședințelor de lucru • Organizarea activităților catedrelor / comisiilor metodice și elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acțiune al școlii	Septembrie 2025	Echipa managerială	Raport de activitate
	Septembrie 2025	Echipa de realizare a P.A.S.	P.A.S.
	Septembrie 2025 Octombrie 2025	Echipa managerială Echipa managerială și Consiliul Profesoral	Plan operațional Proces verbal
	Septembrie 2025	Echipa managerială Consiliul de administrație Echipa managerială	Proces verbal Proces verbal
	Octombrie 2025 Octombrie 2025	Echipa managerială Șefii comisiilor metodice	Proces verbal Planuri operaționale Proces verbal

Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea Consiliului reprezentativ al elevilor	Octombrie 2025	Echipa managerială șeful comisiei diriginților și diriginți	Planuri operaționale
- Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de măsuri - Proiectarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii - Întocmirea fișei postului pentru fiecare membru al consiliului general al școlii - Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, a regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial - Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente - Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare - Reactualizarea și validarea regulamentului de ordine interioară - Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop - Rectificarea bugetului instituției în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfășurării activității de învățământ - Fundamentarea cifrei de școlarizare - Popularizarea ofertei școlare - Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media	Octombrie 2025 Octombrie 2025 Octombrie 2025 Septembrie 2025 Septembrie 2025 Septembrie 2025 Octombrie 2025 Noiembrie 2025 Noiembrie 2025 Noiembrie 2025 Mai 2026 Permanent	Directorul, contabilul șef, administratorul Directorul și secretarul șef Directorul, Consiliul de administrație, șefii de compartimente Directorul și secretarul șef Echipa managerială Comisia de orar Echipa managerială Responsabili comisii diriginți Comisia de reactualizare ROI Consiliul profesoral Directorul și Consiliul de administrație Directorul, Contabilul-șef Echipa managerială	Plan operațional Fișa postului Procese verbale Încadrări orar Mapa dirigintelui Portofoliul Documente școlare Noul ROI Liste de inventar Plan de școlarizare

II. Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ

OBIECTIVE:

1. Atragerea de resurse financiare în vederea executării unor noi lucrări de investiții:
- reabilitarea sălilor de demonstrație și a cabinetelor de anatomie, farmacie și informatică

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Se va solicita de la forurile administrative superioare (AFMC Christiana) acordul pentru continuarea programului de finanțare a investițiilor absolut necesare : - modernizarea spațiilor de învățământ • Se vor asigura fondurile necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în sălile de demonstrație • Se va asigura fondul de carte, manuale și publicații în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învățământ	permanent permanent permanent permanent permanent	Directorul Directorul, Contabilul-șef Directorul, Contabilul-șef Directorul, șefii de catedre și bibliotecarul Directorul și administratorul	Adrese de solicitare Procese verbale

III. Procesul instructiv-educativ

OBIECTIVE

1. Asigurarea calității actului educațional
2. Stabilirea de programe adecvate încât, în fiecare catedră / comisie metodică pe arie curriculară/ discipline, să se atingă finalitățile procesului de învățământ.
3. Depistarea și stimularea elevilor cu aptitudini ;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Implicarea activă a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogățirea conținutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structuri	permanent	Consiliul de administrație	Procese verbale

Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ	conform planului operațional pentru rețele de colaborare permanent	Echipa managerială	Procese verbale Convenții de colaborare
Implicarea factorilor educaționali. a Consiliului profesoral și a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învățământ	permanent	Echipa managerială	Procese verbale Convenții de colaborare
Realizarea planificărilor activității didactice în conformitate cu noile cerințe ale curriculum-urilor	Începuturile semestrelor permanent	Șefii de catedre, directorii	Planificări calendaristice
Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii pentru examenul de absolvire precum și cu elevii performanți la concursurile școlare	permanent	Directorii și șefii de catedre Șefii de catedre	Programe de pregătire
Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor și atingerea unui nivel minim necesar promovării;	permanent	Diriginții	Programe de recuperare
Simularea examenelor de tip absolvire la nivelul școlii	Aprilie 2026	Directorii	Procese verbale
Prelucrarea regulamentelor de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire	permanent	Directorii și șefii de catedre	Procese verbale
Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor de absolvire și a concursurilor	permanent	Echipa managerială Comisia de verificare a ritmicității notării	Teste predictive Programe de îmbunătățire
Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor	permanent	Directorii Comisia de asigurare a calității	Rapoarte periodice
Creșterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu și prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice	permanent	Comisia de asigurare a calității	Fișe de observare a lecției
- Parcursul integral a programei școlare și asigurarea unui design instrucțional și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism - Realizarea unor bănci de date cu itemi pentru măsurarea competențelor, capacităților și abilităților elevilor în vederea compatibilizării pregătirii lor cu standardele naționale și europene	permanent	Responsabili comisii metodice	Portofoliile cadrelor didactice
- Realizarea lecțiilor prin metode moderne de învățare-centrate pe elev-conform planului operațional - Asigurarea unei instruiți practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP - Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă	conform planului operațional	Echipa managerială Directorul	Rezultatele examenelor de competențe Monitorizarea absolverilor

IV. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative
2. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.
3. Integrarea Europeană-între priorități și necesitate

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Întocmirea documentelor de proiectare a muncii educative la nivelul claselor • Urmărirea modului în care profesorul diriginți se implică mai eficient în activitatea de consiliere didactică și profesională a elevilor • Pregătirea orelor de consiliere și abordarea problematicii specifice vârstei și sexului • Consilierea elevilor cu nevoi speciale • Organizarea de acțiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, Balul Bobocilor etc.) • Realizarea programelor de educație juridică, antiinfrațională, în colaborare cu I.S.J. Dolj, C.C.D. Dolj și Inspectoratul de Poliție • Colaborarea școlii cu Centrul de asistență psihopedagogică • Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinților, primăriei, bisericii, poliției, a cadrelor sanitare	Septembrie 2025 permanent permanent conform planului CES conform planului operațional permanent permanent permanent permanent	Consilier educativ Diriginții Șeful comisiilor diriginților pe ani de studii și diriginții Directorul Diriginții Diriginții Diriginții Diriginții Directorii, diriginții Director, Diriginții Diriginții	Procese verbale Planuri de activitate Portofolii diriginți Programe de consiliere

• Evaluarea periodică a modului în care elevii păstrează bunurile din școală, din sălile de clase	permanent	Directorii și dîningiții	Protocoloale de colaborare reviste școlare
• Formarea ținutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activitățile școlare, a delicvenței, respectarea legilor, a normelor de igienă • Editarea de reviste școlare	pe parcursul anului școlar	Catedra de nursing	
• Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ	conform planului operațional pentru rețele de colaborare	Echipa managerială	

V. Formarea continuă (dezvoltarea profesională)

OBIECTIVE

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
2. Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
3. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei • Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev • Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare • Împărtășirea exemplelor de bună practică • Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice debutante prin activități de consiliere și stagii de perfecționare. • Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică • Exercițarea funcției de îndrumare și control a managerilor școlii și a șefilor de catedră prin asistențe la ore și acțiuni de	permanent permanent permanent permanent permanent conform graficului de interasiistențe și asistențe	Director și șefii de catedre Directorul și șefii de catedre Directorii Profesorii înscriși la gradul II și I și definitivat Șefii de catedre Șefii de catedră	Maape profesori Baza de date formare continuă Fișă de observație a lecției

perfecționare	permanent	Director și șefii de catedre	Abonamente
- Utilizarea fondului de carte al bibliotecii școlii în pregătirea individuală de specialitate - Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate, la "Tribuna învățământului", "Reviste de pedagogie" etc. - Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	permanent	Bibliotecarul școlii	
	permanent	Directorul școlii	

VI. Activitatea de protecție a muncii, PSI și apărare civilă

OBIECTIVE

- Asigurarea protecției personalului din școală și a elevilor pe durata desfășurării tuturor activităților
- Asigurarea accesului la informațiile noi, aferente domeniilor;
- Reglarea activității aferente segmentului PSI;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
- Organizarea comisiei PSI - Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislația în vigoare - Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale - Simularea de exerciții de evacuare a localului școlii în caz de incendii sau calamități împreună cu organele locale de pompieri și apărare civilă - Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție	Septembrie 2025 Conform planului operațional permanent conform graficului permanent conform planului operațional	Directorul și comisia Comisia PSI și directorul Comisia PSI, directorul Directorii Echipa managerială	Decizii de constituire a comisiilor

manager din instituție= responsabil cu organizarea activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală (comisii, departamente, comitete, clase)

PLAN OPERATIONAL

PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII

OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
2. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea și evaluarea activităților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Elaborarea misiunii, obiectivelor și aspirațiilor	Plan managerial 2025-2026	16 octombrie 2025	Echipa managerială	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora): • Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității, rol: președintele Comitetului de asigurare a calității • Stabilirea Comitetului pentru asigurarea calității, rol: monitorizează desfășurarea tuturor activităților, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare. • Constituirea catedrelor la nivelul școlii pe discipline sau pe arii curriculare. • Stabilirea echipei de observatori (șefii de catedre), rol: realizează observări sistematice ale activității de predare-învățare.	Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității	15 septembrie 2025	Echipa managerială Consiliul de administrație	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii de constituire a catedrelor și de numire a șefilor de catedră

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
3. Diseminarea informației: • Înfățișarea unui punct de informare în școală privind asigurarea calității. • Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăți care cuprind programe școlare, curriculum și SPP. • Prelucrarea în ședințele de catedră a principiilor calității și descriptorilor de performanță. • Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții). • Discutarea modului de interpretare a criteriilor.	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității	30 octombrie 2025	Echipa managerială Comitetul de asigurarea a calității Șefii de catedre	Mape noutăți Procese verbale ale ședințelor de catedră Grafice de asistențe
4. Elaborarea strategiei de observare: • Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare. • Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții.	Sistemul de asigurare a calității cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari și punctele slabe	30 octombrie 2025	Echipa managerială Comitetul de asigurarea a calității Echipa de observatori	Fișa de observare a lecției Grafice de asistențe
5. Monitorizare - realizarea observațiilor	Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe	Conform planificării	Echipa managerială Echipa de observatori	Fișe de observare
6. Evaluare: • Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fișelor de observare. • Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate. • Elaborarea planului de îmbunătățire.	Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit	Iunie 2026 Septembrie 2025	Echipa managerială Comitetul de asigurarea a calității	Documente

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă
2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii • Identificarea agenților, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii • Elaborarea de Curriculum-uri la decizia școlii (CDȘ) și Curriculum în dezvoltare locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenților reprezentativi din zonă • Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii (CDȘ) și curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condițiile agenților parteneri Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Sept. 2025 Oct. 2025 Martie 2026	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Agenții parteneri	- gradul de interes a partenerilor	Agenții parteneri I.Ș.J. Doij
2. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingerea performanțelor profesionale și să le faciliteze integrarea la locul de muncă • Pregătirea și desfășurarea activităților didactice, cu scopul dezvoltării abilităților cheie și dobândirea de către elevi a competențelor tehnice necesare viitorului loc de muncă - utilizarea în procesul de predare-învățare a	Protocoloale de colaborare încheiate cu Spitalele din Craiova pentru toate domeniile de pregătire	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	- lipsa de interes sau/și a partenerilor, a elevilor - evoluție defavorabilă a pieței muncii - situația economică la nivel local și național economiei regionale	Spitalul Clinic de Urgență Craiova Spitalul Clinic de Neuropsihiatrie Craiova Spitalul Clinic de Boli Infecțioase Craiova Farmacii partenere

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
metodelor activ-participative (învățare centrată pe elev) și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev - realizarea unor materiale de învățare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente și moderne - utilizarea a metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea) • Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: săli de demonstrație și agent partener, corespunzător domeniului de pregătire profesională - formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecție a muncii și P.S.I. - realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează și evaluarea cunoștințelor elevilor - întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și comasată - încheierea de protocoale de colaborare (parteneriate) cu agenții economici la care se vor desfășura activitățile de instruire practică - repartizarea elevilor la agenți - monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților • Participarea elevilor la concursuri școlare • Organizarea simulării examenelor finale de absolvire • Monitorizarea absolvenților	Protocol de colaborare încheiate cu agenți parteneri, pentru toate domeniile de pregătire Dobândirea de către elevi a competențelor pentru abilități cheie și tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională Dobândirea de către elevi a priceperilor și deprinderilor practice Premii la concursurile școlare	Permanent Septembrie 2025 Decembrie 2025 aprilie 2026 Permanent	Echipa managerială Responsabili comisiilor metodice Cadrele didactice Agenții parteneri Diriginții	- direcțiile de dezvoltare ale agentului pe plan local sau regional - implementarea normelor de protecția mediului - migrarea forței de muncă - calitatea managementului Factori cu influență pozitivă: - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	OAMMR DOLJ DSP DOLJ Spitalul Clinic de Urgență Craiova Spitalul Clinic de Neuropsihiatrie Craiova Spitalul Clinic de Boli Infecțioase Craiova Farmacii partenere

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale • Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării • Participarea elevilor la târguri de job-uri („<i>Bursa locurilor de muncă</i>”) la care să fi prezenți invitați ai reprezentanților agenților. • Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării	80% dintre absolvenți vor fi pregătiți pentru o survolare activă a pieței forței de muncă Insertia a minim 70 % dintre absolvenți pe piața muncii	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	- gradul de interes al elevilor pentru propria formare	Agenții parteneri

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

OBIECTIVE

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Promovarea învățării incluzive

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev - desemnarea unui Coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev - organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev - identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei	- 60 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare - 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare - înțelegerea de către elevi a modului care îi ajută să învețe cel mai bine - transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi - lecții cu activități centrate pe elev - participarea activă și eficientă a elevilor la lecții - petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală - responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev - chestionare pentru determinarea stilului de învățare - formulare pentru planul de lecție - formular pentru analiza propriilor practici - formular pentru tema de lucru	Octombrie 2025	Echipa managerială Responsabili comisiilor metodice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev Cadrele didactice	- disponibilitatea cadrelor - didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev - gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții - interesul manifestat de elevi pentru propria formare

- stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor - întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev - pregătirea spațiului și a materialelor de învățare - organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic - utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul - evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare	- 90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare - situații de învățare în care elevii vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăța - creșterea eficienței învățării	- proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor - materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor Factori cu influență pozitivă: - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare
---	--	---	------------------	--	---

2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale • asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare - identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire - asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit • adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor - asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, săli de demonstrație, bibliotecă ș.a.	- îmbunătățirea performanțelor de învățare - toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire - progres în pregătire	- programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea - programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev	
--	---	--	------------------	--	--

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNȚRE ȘCOLII)

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală.

Rețelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii școlii). Principiul de bază al acestor rețele de colaborare este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

OBIECTIVE:

1. Obținerea de beneficii lucrând împreună;
2. Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiție;
4. Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele interne de colaborare; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.	Întocmirea planului managerial al rețelei	Octombrie 2025	Echipa managerială Responsabili comisiilor metodice	ISJ Dolj CCD Dolj
2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni și comunicări științifice; - Diseminarea exemplorlor de bună practică; - Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discuție privind problemele și aspirațiile cadrelor didactice	90 % din cadrele didactice ale școlii se perfecționează prin activități științifice – metodice comune; Soluționarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Conform planificării Permanent Permanent Octombrie 2025	Responsabili comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice Cadrele didactice	ISJ Dolj CCD Dolj Alte școli

aparținând unor structuri similare.					
2. Participarea la activități cu caracter concurențial în vederea obținerii performanței - Concursuri școlare și extrașcolare	Creșterea cu 30 % a numărului de elevi pregătiți pentru competiție Creșterea nivelului performanței elevilor cu 20 %;	Conform planificării	Echipa managerială Responsabili comisiilor metodice Cadrele didactice	ISJ Dolj CCD Dolj Alte școli	
Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar si de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială	Creșterea interesului pentru 15% din elevii neimplicați încă în astfel de activități	Conform planificării	Echipa managerială Cadrele didactice	ISJ Dolj Protecția Copilului Alte școli	
4. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile similare care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale (cabinet de consiliere și orientare profesională)	Inserția a minim 70 % dintre absolvenți pe piața muncii Creșterea cu 80% a numărului de absolvenți pregătiți pentru abordarea vieții și survolarea activă a pieței forței de muncă	Conform planificării Noiembrie 2025 (cu reactualizare permanentă) Permanent Permanent	Echipa managerială Responsabili comisiilor metodice Cadrele didactice	Alte școli	

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE DE COLABORARE ÎNTRE ȘCOLI LA NIVEL EXTERN (principalii parteneri externi)

CONTEXT:

Rețelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, școlii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat și mai agresiv relațiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această rețea sunt benefice pentru ambele părți implicate în proces. Dezvoltarea de către școală a unei rețele elaborate și echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserții scăzute (socială și pe piața muncii) a absolvenților. Deoarece școala este cea care generează mai mult interes față de viața școlară și față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părțile interesate în această rețea. Ca și la rețelele interne de colaborare, rețelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calității actului educativ.

OBIECTIVE:

1. Realizarea educației bazată pe cerere;
2. Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio-profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele de colaborare între școli la nivel extern; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.	Întocmirea planului managerial al rețelei	Octombrie 2025	Echipa managerială Responsabili comisiilor metodice Reprezentanți ai agenților	Spitalul Clinic de Urgență Craiova Centrul de Cardiologie Craiova Spitalul Clinic „Victor Babeș” Craiova Farmacii partenere
2. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice și sociale la nivel local și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor - identificarea agenților și a potențialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale școlii; - formarea la elevi de abilități și competențe creative cerute pe piața forței de muncă; - stimularea învățării active; - stabilirea cifrei de școlarizare în acord cu cererea	Cifra de școlarizare aprobată și realizată 80 % din absolvenți sunt mobili și adaptabili la	03.10.2025 Permanent Permanent	Echipa managerială Responsabili comisiilor metodice Cadrele didactice	Spitalul Clinic de Urgență Craiova Spitalul Clinic de Neuropsihiatrie Craiova Spitalul Clinic „Victor Babeș” Craiova Farmacii partenere

de calificări de pe piața muncii;		cerințele pieței muncii	15.01.2026	
3. Asigurarea transparenței în formarea profesională			03.10.2025	Echipa managerială Responsabilii
- desfășurarea activităților de instruire practică "acasă" la potențialul angajator (parțial sau total)				comisiilor metodice Cadrele didactice
4. Consiliere, orientare școlară și profesională				Echipa managerială
Stabilirea nivelului de cunoștințe, dezvoltare și maturizare personală atins de elevi la finalul celor trei ani de studiu ca bază a dezvoltării ulterioare;		Minim 70% din absolvenți sunt inserați cu succes pe piața muncii	Septembrie 2025	Responsabilii comisiilor metodice
- Dezvoltarea atitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional;			Permanent	Cadrele didactice
- Asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă;			Permanent	
- Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția profesională;				
- Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice, și tehnologice în stilul de viață și tipurile de profesii de pe piața muncii;			Noiembrie 2025	
- Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă.			Conform planificării	

ISJ Dolj
Agenți

ISJ Dolj
Agenți

**PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR**

OBIECTIVE

4. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală
5. Creșterea profesionalismului personalului
6. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Realizarea organigramei 2. Stabilirea componentei Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor 3. Stabilirea comisiilor și comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar 2023-2024 4. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor și comisiilor 5. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabili departamentelor, comisiilor și comitetelor 6. Participarea personalului didactic și nedidactic la cursuri de formare	septembrie 2025 septembrie 2025 septembrie 2025 septembrie 2025 septembrie 2025 permanent	Directorul Echipa managerială Consiliul de administrație Directorul Echipa managerială Directorul	Document Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii

Partea IV – Consultare, monitorizare și evaluare

AN ȘCOLAR 2024 – 2025 Activitatea managerială

Întreaga activitate în școală s-a desfășurat conform proiectelor manageriale anuale și semestriale sau pe compartimente.

În elaborarea acestora s-a ținut cont de: priorități, legislație, regulamente, ordinul ME și ISJ, specificul școlii, poziția geografică, programul în două ture, tradiția, colectivele de cadre didactice și medici specialiști.

S-au alcătuit colective de lucru (consiliul de administrație, consiliul pedagogic, comisii, catedre), s-au ales și s-au elaborat planuri de activități specifice.

S-a elaborat orarul pe module în funcție de stagiile practice ale elevilor, în trei variante, pentru specializarea A.M.G. și în două variante pentru specializarea A.M.F, conforme cu curriculum național în vigoare.

S-a realizat proiectarea activității didactice împreună cu proiectarea unității de învățare și a testărilor finale pentru toți anii de studiu, s-au întocmit listele tematice cu titlurile temelor pentru lucrările de absolvire la anii III din timp astfel încât elevii să aibă timp suficient pentru realizarea lucrărilor.

Cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Dolj, Direcției de Sănătate Publică, a Universității de Medicină s-a realizat încadrarea cu personal didactic și specialiști pentru toate modulele cuprinse în planul de învățământ corespunzător curriculum-ului național în vigoare.

Conform metodologiei pe baza unui protocol cu Direcția de Sănătate Publică s-a organizat și desfășurat în condiții corespunzătoare practica elevilor în unități spitalicești și farmacii, încheindu-se contracte de colaborare cu Spitalul Clinic de Urgență Craiova, Spitalul Clinic de Neuropsihiatrie Craiova, Spitalul Clinic „Victor Babeș” Craiova, Farmacia Dr MAX, Clinica de Stomatologie

Respectând calendarul examenelor stabilite de M.E., s-a desfășurat în condiții normale examenul de absolvire pentru clasele terminale de A.M.G. și A.M.F.

Activitatea de manageriat s-a concretizat și prin evaluările ce s-au făcut în ședințele Consiliului de administrație și prin activitățile de control (asistențe, verificări, rezolvarea conflictelor etc.).

S-a manifestat înțelegere față de elevii restanțieri cu plata taxei de școlarizare, astfel încât la începutul anului școlar 2024/2025, existau 60 de elevi care nu aveau taxa (parțial și chiar integral) achitată pe anul școlar 2023/2024. Facilități în achitarea taxei de școlarizare s-au creat și prin acordul școlii ca elevii să poată achita taxa în patru tranșe.

Principalul obiectiv a echipei managerial este centrarea activității manageriale atât pe funcționarea unității școlare cât și pe dezvoltarea acesteia.

Echipa managerială a urmărit prin managementul instituțional stabilirea și dezvoltarea unei structuri organizaționale favorabile asigurării calității educației, diversificarea ofertei educaționale în vederea apropierii de nevoile comunităților locale, relaționarea cu toți partenerii educaționali. Realizarea politicilor educaționale precum și dobândirea competențelor de bază și specifice presupune respectarea și aplicarea principiilor legate de profesionalism, responsabilitate, calitate, eficiență, transparență, flexibilitate/adaptabilitate și echitate. Activitatea echipei de conducere s-a bazat pe aplicarea legislației, monitorizarea funcționalității structurii instituționale, administrative și manageriale din școală, monitorizarea și evaluarea procesului de dezvoltare instituțională în vederea asigurării calității, monitorizarea progresului și disfuncțiilor apărute în desfășurarea activităților proiectate, medierea conflictelor și stărilor tensionate din subsistemul preuniversitar județean, dezvoltarea și participarea la crearea unei imagini pozitive a unității și în sfera relațiilor de interes public.

Întreaga activitate în școală s-a desfășurat conform proiectelor manageriale anuale și semestriale sau pe compartimente.

În elaborarea acestora s-a ținut cont de: priorități, legislație, regulamente, ordinul ME și ISJ, specificul școlii, poziția geografică, programul în două ture, tradiția, colectivele de cadre didactice și medici specialiști.

S-au alcătuit colective de lucru (consiliul de administrație, consiliul pedagogic, comisii, catedre), s-au ales și s-au elaborat planuri de activități specifice.

S-a elaborat orarul pe module în funcție de stagiile practice ale elevilor, în trei variante, pentru specializarea A.M.G. și în doua variante pentru specializarea A.M.F, conforme cu curriculum național în vigoare.

S-a realizat proiectarea activității didactice împreună cu proiectarea unității de învățare și a testărilor finale pentru toți anii de studiu, s-au întocmit listele tematice cu titlurile temelor pentru lucrările de absolvire la anii III din timp astfel încât elevii să aibă timp suficient pentru realizarea lucrărilor.

Cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Dolj, Direcției de Sănătate Publică, a Universității de Medicină s-a realizat încadrarea cu personal didactic și specialiști pentru toate modulele cuprinse în planul de învățământ corespunzător curriculum-ului național în vigoare.

Conform metodologiei pe baza unui protocol cu Direcția de Sănătate Publică s-a organizat și desfășurat în condiții corespunzătoare practica elevilor în unități spitalicești și farmacii, încheindu-se contracte de colaborare cu Spitalul Clinic de Urgență Craiova, Spitalul Clinic de Neuropsihiatrie Craiova, Spitalul Clinic „Victor Babeș” Craiova, Farmacia Dr. MAX, Clinica de Stomatologie.

Respectând calendarul examenelor stabilite de M.E., s-a desfășurat în condiții normale examenul de absolvire pentru clasele terminale de A.M.G. și A.M.F.

Activitatea de manageriat s-a concretizat și prin evaluările ce s-au făcut în ședințele Consiliului de administrație și prin activitățile de control (asistențe, verificări, rezolvarea conflictelor etc.).

S-a manifestat înțelegere față de elevii restanțieri cu plata taxei de școlarizare, astfel încât la începutul anului școlar 2024/2025 existau elevi care nu aveau taxa (parțial și chiar integral) achitată pe anul școlar 2023/2024. Facilități în achitarea taxei de școlarizare s-au creat și prin acordul școlii ca elevii să poată achita taxa în patru tranșe.

PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV LA NIVELUL UNITĂȚII S-a desfășurat în conformitate cu planurile de învățământ, cu programele școlare existente. În anul școlar 2024 - 2025, au fost diversificate strategiile didactice astfel încât să se asigure o mai bună pregătire a elevilor în vederea obținerii performanțelor scontate și mai ales pentru pregătirea examenelor de certificare profesională. Din această perspectivă trebuie reorganizat sistemul de pregătire suplimentară al elevilor în așa fel încât la programul de pregătire

Rezultatele la învățătură. Corigențe.

În acest an școlar se constată o ușoară creștere a mediilor la disciplinele de specialitate, creșterea interesului pentru învățătură fiind explicată de numărul mare de absolvenți în raport cu numărul locurilor de muncă, fapt care stimulează competiția pentru ocuparea unui loc de muncă.

La anii terminali nu au fost elevi corigenți (anii III A, B, C, D, E – AMG, respectiv III A - AMF), însă s-au înregistrat 4 cereri de retragere de la școala și 5 elevi exmatriculați la – AMG.

Examenul de absolvire s-a desfășurat în lunile iunie-iulie și iulie-august, în Școala Postliceală Sanitară "Christiana" Craiova, pentru absolvenții claselor de AMF și AMG. La absolvire sesiunea august s-au prezentat 162 de elevi de la clasele de asistenți medicali generaliști, și în luna iunie-iulie 13 elevi de la clasele de asistent de farmacie, absolvenți 2025. Procentul de promovabilitate a fost de 100% iar media generală de absolvire a fost de 9,58 la asistenți medicali generaliști și 9,78 la asistenți medicali de farmacie, dovadă a faptului că elevii conștientizează tot mai mult că numai o bună pregătire teoretică și practică le poate facilita drumul către ocuparea unui loc de muncă

Insertia profesională a elevilor după absolvire

Absolvenții Școlii Postliceale Sanitare "Christiana" Craiova, s-au angajat în rețeaua sanitară în proporție mică, majoritatea în spitalele din municipiul Craiova dar și din județ, iar restul în rețeaua medicală privată.

Un număr mare de absolvenți ai școlii noastre sunt acceptați să lucreze oficial pe post de asistent medical în țări cum ar fi: Italia, Spania, Franța, Germania etc.

Practica – stagiul clinic

Elevii Școlii Postliceale Sanitare "Christiana" din Craiova au efectuat stagiul de practică în spitalele din Craiova sau în farmacii de stat sau particulare. De modul de desfășurare al practicii au răspuns asistenții șefi ai secțiilor la care au fost planificați elevii conform planului de învățământ, specializării și anului de studiu. În farmacii de practica elevilor s-au ocupat farmaciștii.

În ambele situații practica a fost urmărită de responsabilul de practică din școală. Pentru practica elevilor au fost întocmite acorduri de parteneriate cu tutori din cadrul următoarelor spitale: Spitalul Clinic de Urgență Craiova, Spitalul Clinic de Neuropsihiatrie Craiova, Spitalul Clinic "Victor Babeș" Craiova.

Practica de specialitate a elevilor Școlii Postliceale Sanitare Christiana s-a realizat în conformitate cu prevederile Ordinului Comun Ministerul Sănătății nr. 140/26.01.2007 și Ministerul Educației, Cercetări nr.1515/13.07.2007 privind practica elevilor și ale normativelor/reglementarilor specifice domeniilor vizate de proiect.

Practica de specialitate a vizat corelarea și verificarea cunostintelor teoretice acumulate elevi la locul de munca care își dezvoltă competente specifice corelate cu necesitățile pieței muncii, din domeniul sanatare și asistența pedagogică, elevi cu activitatea practică aferentă profilului, ca o prima etapă în procesul prin care viitorul absolvent se confruntă cu cerințele practice ale domeniului de activitate spre care se va îndrepta după absolvire, să se acomodeze cu mediul viitoare activități practice, ceea ce va conduce la o mai facilă inserție a absolvenților pe piața muncii.

Evaluarea stagiului practic a fost efectuată după fiecare perioadă de stagiul aferentă fiecărui modul, tutorele de stagiul a evaluat și notat fiecare elev.

La sfârșitul stagiului, elevii au predat caietul de practică către responsabilii de practică, pentru a fi verificat și notat.

Stagiul de practică a fost recunoscut de către Școala Postliceală Sanitară Christiana de la care provin elevii în conformitate cu legislația în vigoare, după predarea caietelor de practică completate corespunzător, nota acordată, aferentă fiecărui modul de stagiul să trecut și în catalogul clasei.

Calitatea proiectării didactice

La începutul anului școlar, în urma constituirii colectivelor de lucru s-au întocmit planificările anuale și semestriale însoțite de proiectarea unității de învățare pentru fiecare modul în parte, în urma unei analize amănunțite a situației concrete, a resurselor umane și materiale din școală, a cerințelor reformei și a respectării

legislației în vigoare. Pe baza acestor documente programatice, a materialelor primite ulterior de la ISJ Dolj sau M.E.C, comisiile și-au desfășurat activitatea. S-a pus accent pe activități care au influențat pozitiv pregătirea elevilor și parcurgerea eficientă a materiei. Calitatea proiectării didactice a fost apreciată ca pozitivă de reprezentanții comisiei I.S.J.

În cadrul fiecărei discipline s-a realizat parcurgerea integrală a materiei planificate. S-a stabilit un barem minim de cunoștințe pentru fiecare disciplină teoretică și practică, barem anunțat elevilor. O preocupare deosebită a fost aceea de elaborare a temelor pentru disciplinele de specialitate de către medicii specialiști, neexistând manuale pentru majoritatea disciplinelor iar numărul lucrărilor de specialitate existente în biblioteca școlii fiind insuficient în raport cu numărul de elevi.

Pentru examenul de absolvire s-a făcut pregătire suplimentară cu elevii anului III de studiu A.M.G., în măsura timpului disponibil, cunoscut fiind faptul că programul elevilor a fost încărcat. Planificarea judicioasă a materiei a făcut ca marea parte a acestei pregătiri să se facă în timpul orelor de curs prin ore recuperative. Promovarea examenului de absolvire în procent de 100% confirmă eficiența pregătirii.

Activitatea serviciului administrativ

Școala noastră are încadrat un contabil, secretar, bibliotecar, casier, administrator, cu normă întreagă sau fracțiuni de normă, și își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare.

Serviciul contabilitate a urmărit modul în care s-au încasat taxele de școlarizare, a achitat la timp datoriile și salariile, a procurat materialele și mijloacele de învățământ necesare bunei desfășurări a activității. În acest an școlar au fost procurate materialele necesare sălilor de demonstrație, laboratorului de farmacie și laboratorului de informatică. O sarcină importantă a serviciului de contabilitate a fost și aceea de a achita la timp chiria către proprietarul imobilului inchiriat de către școala. Elevii noștri au avut condiții optime (căldură, lumină, apă caldă și rece, mobilier etc.) de desfășurare a activităților de pregătire în domeniu. Programul stabilit pentru fiecare compartiment, a permis elevilor să aibă acces la serviciile de care aveau nevoie în timp util. Compartimentul bibliotecă a urmărit completarea și îmbogățirea fondului de carte necesar bunei pregătiri a profesorilor și elevilor, ținând cont în primul rând de faptul că învățământul sanitar postliceal nu dispune pentru marea majoritate a disciplinelor, a răspuns solicitărilor elevilor și profesorilor, programul fiind adecvat cerințelor procesului instructiv – educativ.

Instructoarele de nursing au elaborat un caiet de stagiu practic pentru elevii anilor I, II și III, specializarea Asistent Medical Generalist, caiete utile pentru buna desfășurare a practicii desfășurate în spitale.

Parteneriatul educațional

În anul școlar 2024/2025 școala noastră a colaborat în scopul realizării unor schimburi de experiență, pregătirii elevilor în plan profesional practic – aplicativ, a schimbului de informații și materiale necesare bunei desfășurări a activității, formării

unei conduite moral – creștine necesare profesiei de asistent medical cu o serie de școli similare, instituții de cultură și religioase, comunitatea locală, unități spitalicești, după cum urmează:

- Grupul Școlar "Charles Laugier" Craiova;
- Școala Postliceală Sanitară „Sf. Iosif” Craiova;
- Școala Ecologică „Sf. Ștefan” Craiova;
- Spitalul de Boli Infecțioase „Victor Babeș” Craiova;
- Spitalul Clinic Universitar de Urgență Craiova;
- Spitalul Clinic Municipal „Filantropia” Craiova;
- Spitalul Clinic Neuropsihiatric Craiova;
- Asociația Națională de Nursing;
- Unitatea de Jandarmi.

Perfecționarea personalului didactic

La începutul fiecărui an școlar încadrarea la Școala Postliceală Sanitară "Christiana" Craiova s-a făcut cu personal calificat: medici primari și specialiști, mulți care predau la Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova și care dețin titlul de "doctor" în științe, profesori cu gradul didactic I sau II, asistenți –instruciori.

Totodată:

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice , pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, profesorii să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire - formare și curriculum.

Perfecționarea continuă a constat și în desfășurarea de asistențe și interasistențe, programarea acestora fiind făcută de către responsabili comisiilor metodice împreună cu d-na director Păuna Tulitu Cristiana.

Întocmirea documentelor de înscriere la grad, întocmirea și desfășurarea programului de perfecționare și formare continuă în colaborare cu C.C.D a fost realizată la timp prin legătura menținută cu inspectorul de specialitate și participarea la ședințele I.S.J. Dolj.

Perfecționarea continuă a constat și în desfășurarea de asistențe și interasistențe, programarea acestora fiind făcută de către responsabili comisiilor metodice împreună cu d-na director Păuna Tulitu Cristiana.

Perfecționarea continuă a constat și în desfășurarea de interasistențe, conform graficului stabilit, și de lecții deschise la diverse discipline.

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la schimburi de experiență cu alte școli sanitare pe probleme specifice domeniului, si anume participare la Cercul pedagogic al cadrelor didactice care predau module în învățământul postliceal sanitar, avand urmatoarele teme: - "Importanța procesului de formare în dezvoltarea calităților unui bun asistent medical" desfășurat la Școala Postliceală Ecologică „Sfântul Ștefan” Craiova - 15 NOIEMBRIE 2024, "Abordări moderne în educația sanitară: Strategii interactive pentru dezvoltarea abilităților practice și teoretice"- Colegiul Universitar „Spiru Haret” Craiova - 11 APRILIE 2025, participand la cercurile respective profesori ai scolii, cat si de la celelalte școli cu profil sanitar din judet.

Profesorii școlii au participat la diverse colocvii, seminarii și conferințe regionale, naționale și internaționale, dar și la stagii de formare profesională, adeverințele care atestă aceste aspecte - și care au fost eliberate până în prezent - fiind atașate dosarului comisiei de perfecționare.

DIRECTOR,
Prof. Dr. PĂUNA TULITU CRISTIANA

