

ASOCIAȚIA FILANTROPICĂ MEDICAL CREȘTINĂ "CHRISTIANA"

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "CHRISTIANA" CRAIOVA



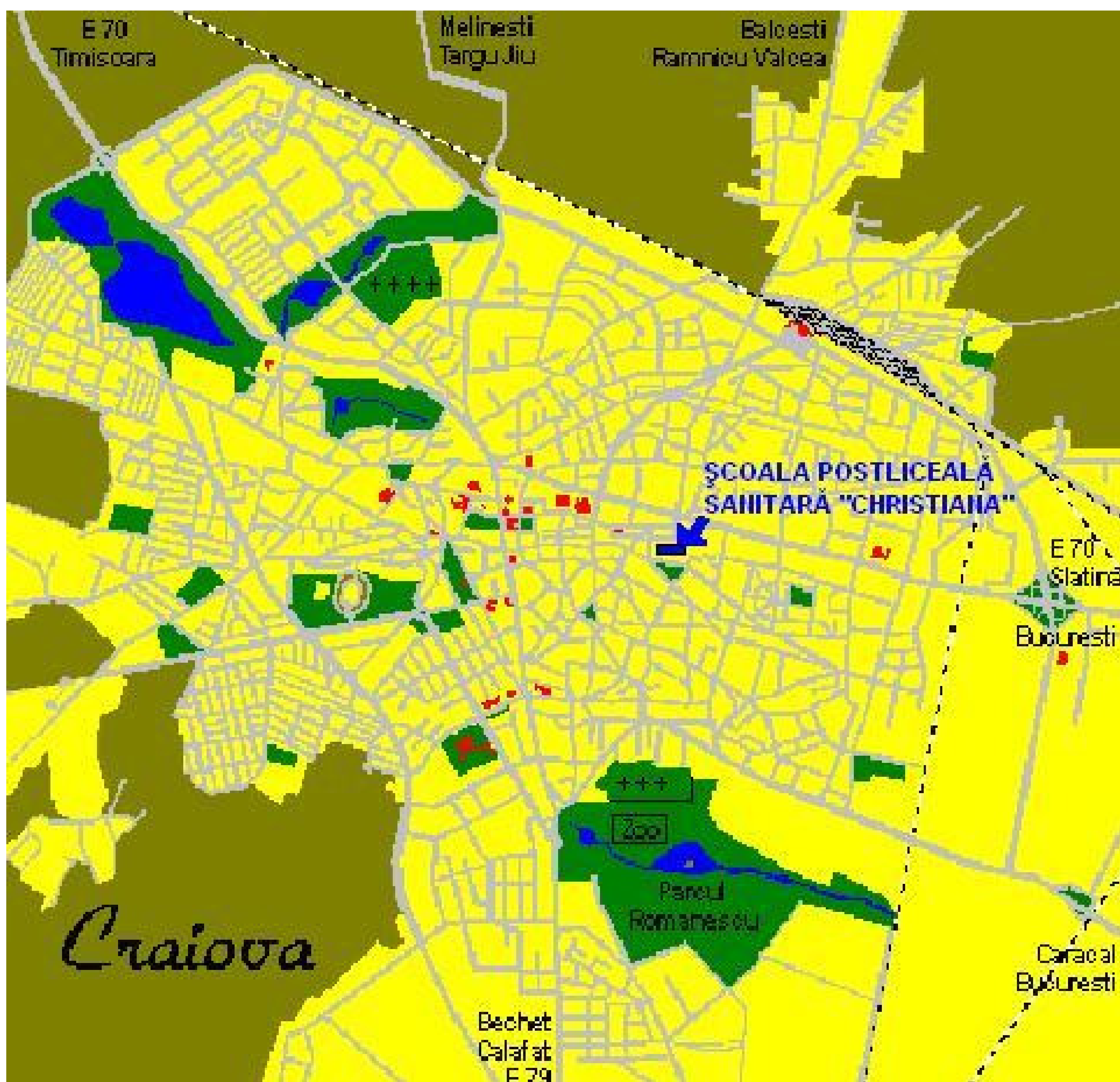
PLAN DE ACTIUNE AL ȘCOLII

2017 - 2021

Anul școlar 2018-2019

POZIȚIONAREA ȘCOLII

Școala Postliceală Sanitară “Christiana” funcționează în municipiul Craiova, în clădirea din, strada Mitropolit Firmilian, nr. 13, poziționată în centrul orașului.



Partea I – Context

- Viziunea școlii
- Misiunea școlii
- Ținte strategice
- Profilul școlii
- Repere istorice
- Populația școlară
- Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2017-2018
- Baza materială
- Dezvoltarea resurselor umane
- Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană
- Programe și proiecte, relații internaționale
- Asigurarea internă a calității
- Rezultatele elevilor
- Priorități la nivel național
- Direcții strategice 2017-2021
- Asistență UE pentru reforma învățământului profesional
- Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea II – Analiza nevoilor

- Mediul economic
- Analiza pieței muncii
- Predarea și învățarea
- Materiale și surse didactice
- Resurse materiale și umane
- Parteneriate și colaborări
- Analiza SWOT
- Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Partea III – Plan operațional

Partea IV – Consultare, monitorizare și evaluare

GLOSAR

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificări
ISCED	Nivel Standard Internațional de Clasificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
CIFCO	Centrul Independent de Formarea Continuă Oltenia
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
CCD	Casa Corpului Didactic
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională postliceală
FPC	Formarea profesională continuă
MEN	Ministerul Educației Naționale
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune în Învățământ
UE	Uniunea Europeană

Partea I

Context

Contextul european, național și regional

1. Contextul european Educația și formarea profesională din România din perspectiva ȋntelilor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%² ;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii³ la maximum 10%⁴ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁵ în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008 .

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁷ ;

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte , ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar , ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹¹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani ² Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP ⁵ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

7 Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

8 Sursă: OCDE/PISA

9 Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

10 Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

11 Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6) PLAI al județului DOLJ, 2017-2022 înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹².

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate. Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională. Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40) Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_41) Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012), Sursa: Eurostat (date online, code: trng_lfs_13) Sursa: Eurostat (date online, code: edat_ifse_32) Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10) PLAI al județului DOLJ, 2017-2022 11 Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii

și cadre didactice; România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe; În contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020; În ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020; Rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015,

de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020. 5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

2.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără: 19 OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education 20 Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: educ_uoe_enra13) PLAI al județului DOLJ, 2017-2022 12 Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020; Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020; Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România; Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020; Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020; Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020; Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030; Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020; Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni; Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020; Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020; Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020; Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020; Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020; Strategia

pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030; Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020; Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020; Strategia Națională de Sănătate 2014-2020. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune: Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014 Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice: a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014; PLAI al județului DOLJ, 2017-2022 b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice: a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ; b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014; c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem; 12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării; 13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea

profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice: a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014; b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune: 16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională; 17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională; 18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive. Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos. PLAI al județului DOLJ, 2017-2022

14 Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării. Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri: a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real; b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; c) filiera

vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. PLAI al județului DOLJ, 2017-2022

15 Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare: • învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor; • învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de

parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev; • stagii de pregătire practică cu durată de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”. În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

3. Contextul regional În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare. Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își PLAI al județului DOLJ, 2017-2022

Promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei

Naționale de Dezvoltare 2014- 2020. Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare. Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2014-2020, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2014-2020).

4. Contextul județean Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesați, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental. Pornind de la problemele identificate în capitolul de analiză, au fost identificate și definite obiective strategice care au în vedere evitarea materializării amenințărilor atât prin eliminarea punctelor slabe, cât și prin valorificarea punctelor tari și a oportunităților (Anexa Strategia Dolj 2014-2020).

VIZIUNEA ȘCOLII

Motto: „Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate!”

Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

Specificul școlii noastre între alte școli private este dat de perspectiva generală a pedagogiei creștin-ortodoxe asupra educației, precum și de valorificarea tradițiilor culturale românești în conținuturile învățământului. Considerăm că o educație de calitate nu poate face abstracție de dimensiunile sufletești profunde. Acest specific se va materializa într-o susținută activitate **educațională**, care va însoți firesc demersul **instructiv**, având ca scop **formarea caracterelor elevilor**.

MISIUNEA ȘCOLII

Valori promovate în **Școala Postliceală Sanitară “Christiana”**:

- Curajul - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- Judecata înțeleaptă - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- Bunătatea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- să-și cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să învețe să se protejeze singuri;
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice din **Școala Postliceală Sanitară “Christiana”** trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși.

Misiunea autoasumată : elevii Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” să obțină o pregătire de specialitate peste nivelul mediu din România și comparabil cu cel din Uniunea Europeană.

Devize:

„Fii competitiv!”

„Noi construim viitorul!”

„Sa fim cei mai buni asistenți medicali!”

Școala noastră se va transforma într-un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, național și european, devenind centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne, dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

Școala noastră va fi locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipa pentru a se integra în mediul social concurențial.

În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- re tehnologizat (laboratoare și săli de demonstrație dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);

- recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene;
- deschis, promovând egalitatea șanselor, ce să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

În școala noastră:

- elevii vor beneficia de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene;
- va avea loc instruirea și educarea elevilor în vederea adaptării și integrării lor sociale la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale;
- elevul cu aptitudini deosebite se afirmă.

Toți elevii devin competitivi deoarece școala noastră va asigura:

- elevilor școlii – **indiferent de sex, rasă, naționalitate, stare socială și materială, religie** – formarea unor abilități, competențe pentru realizarea succesului personal în pregătirea pentru profesia de asistent medical, în integrarea rapidă într-o instituție sanitară și în activitatea socială sau în promovarea cu succes în instituții de învățământ superior.
- dezvoltarea interesului pentru educație permanentă, pentru perfecționarea profesională, pentru adaptarea rapidă la nevoile societății.
- formarea unui mod de comportament civilizat în școală și în afara ei, la locul de muncă și în familie.

- formarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din domeniul medico-sanitar;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile, etc.);
- șanse egale la instruire.

Școala noastră se va transforma într-un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, național și european, devenind centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala va funcționa într-un proces al „transparenței” și al „transferabilității” competențelor profesionale.

SCOPURILE / ȚINTELE STRATEGICE

În următorii cinci ani ne propunem atingerea următoarelor scopuri / ținte :

S1: Asigurarea unui management școlar performant;

S2: Acordarea de șanse egale tuturor elevilor;

S3: Tratarea diferențiată a elevilor, în funcție de performanțele individuale și pentru interesul manifestat, ulterior acordării șanselor egale;

S4: Promovarea unor principii durabile în educarea / instruirea elevilor;

S5: Transmiterea respectului față de mediul natural – sursă principală pentru prevenire și vindecare a omului, prin medicina naturistă;

S6: Dezvoltarea parteneriatelor cu școli similare din țară și din Europa;

S7: Sprijinirea absolvenților noștri pentru găsirea locurilor de muncă.

OPȚIUNILE STRATEGICE

Opțiunile noastre strategice se bazează pe următoarele argumente:

- rezultatele școlare bune din cei 26 ani de când funcționăm
- 1992 – 2018;
- necesitatea crescândă de forță de muncă în domeniul sanitar și social;
- competențele manageriale și didactice dovedite din școala noastră;
- politicile de dezvoltare ale învățământului, inclusiv cel privat;
- posibilitățile de dezvoltare și sprijin ale Asociației.

Rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung)

OBIECTIVE GENERALE

- Eliminarea abandonului școlar.
- Încurajarea continuării studiilor astfel încât cel puțin 85% dintre tineri

sa fie absolvenți de studii liceale.

- Creșterea proporției absolvenților în domeniul medico-sanitar.
- Generalizarea învățării informatizate.
- Susținerea tinerilor capabili de performanță.
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.
- Eliminarea violențelor din școală și din jurul ei.
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.).

1.3 PROFILUL ȘCOLII

Specificul școlii noastre între alte școli particulare este dat de perspectiva generală a pedagogiei creștin-ortodoxe asupra educației, precum și de valorificarea tradițiilor culturale românești în conținuturile învățământului. Considerăm că o educație de calitate nu poate face abstracție de dimensiunile sufletești profunde. Acest specific se va materializa într-o susținută activitate **educațională**, care va însoți firesc demersul **instructiv**, având ca scop **formarea caracterelor elevilor**.

Clădirea principală în care funcționează școala, a fost la începutul secolului trecut, o pensiune catolică cu disciplină severă, prezintă ziduri groase și culoare sumbre și înguste. În imobilul vechi de 124 ani este prezent stilul gotic, chiar dacă regiunea în care ne aflăm nu este una în care catolicismul este bine reprezentat.

În anul 1992, din inițiativa domnului doctor Mușetescu Constantin, pe atunci director la Grupul Școlar Sanitar și cu participarea unor cadre didactice titulare din școală se pun bazele Asociației Filantropice Medical Creștine „Christiana” care are ca obiect de activitate organizarea de cursuri postliceale cu plată în cadrul Școlii Postliceale Sanitare „Christiana”. Din anul 1992 această școală își desfășoară activitatea în paralel cu școala sanitară de stat, pe baza acelorași programe școlare și prin folosirea în comun a spațiilor de învățământ și a cadrelor de specialitate. Constituirea școlii la vremea aceea a răspuns unei comenzi a comunității, cerința de personal sanitar calificat în rețeaua sanitară fiind foarte mare, cifra de școlarizare prin învățământul de stat nesatisfăcând această cerință.

Din septembrie 2010, prin plecarea Grupului Școlar „Ch. Laugier” – școala sanitară de stat, într-un sediu nou, datorată comasărilor din sistemul de educație, Școala Postliceală Sanitară „Christiana” rămâne în

sediul din strada Împăratul Traian, nr. 39, pentru a păstra în această clădire o tradiție veche de peste un secol, aceea a învățământului sanitar.

Constituirea școlii la vremea aceea a răspuns unei comenzi a comunității, cerința de personal sanitar calificat în rețeaua sanitară fiind foarte mare, cifra de școlarizare prin învățământul de stat nesatisfăcând această cerință, acest lucru fiind și astăzi prezent.

Documentele în baza cărora funcționează unitatea de învățământ particular sunt: **OMECTS de Acreditare nr. 4939/31.07.2012**

Începând din toamna anului școlar 2017 Școala funcționează în municipiul Craiova, în strada Mitropolitul Firmilian, nr. 13, poziționată în centrul orașului, unde își va continua activitatea.

1.2 SCURT ISTORIC

Asociația CHRISTIANA, s-a înființat oficial la data de 29 octombrie 1990, prin Decizia nr. 63 a Judecătoriei Sectorului 1 – București. Printre întemeietori, pe lângă Dr. Pavel Chirilă (care este și astăzi președintele Asociației) și Dr. Maria Chirilă, s-au numărat Pr. Constantin Galeriu, Pr. Constantin Voicescu, Pr. Constantin Mihoc etc.

Potrivit statutului, CHRISTIANA este o Asociație Filantropică Medical - Creștină cu deschidere ecumenică și are ca principale obiective îngrijirea bolnavilor și acordarea de asistență socială și spirituală persoanelor nevoiașе, indiferent de credința lor religioasă. Activitatea CHRISTIANEI se desfășoară în două planuri de bază: activitate filantropică (de ajutor și ameliorare a condițiilor sociale ale unor membri ai societății) și activitate de educație, în special prin școlile de asistență medicală.

În primii zece ani s-au înființat 29 de filiale locale pe întreg cuprinsul țării, iar 26 dintre acestea au desfășurat și activitate de învățământ în școli postliceale sanitare. Chiar dacă școlile și filialele CHRISTIANA au, din punct de vedere juridic, statut independent și patrimoniu distinct, ele

au caracter unitar, aparținând solidar de centrala CHRISTIANA din București, în virtutea principiului „*În unire e puterea*”. Școala Postliceală Sanitară din București, de pildă, a funcționat până în anul 2007. În total, au fost școlarizați peste zece mii de de asistenți și asistente sociale (multe provenite din mediul monahal). La București a funcționat în anii '90 Spitalul CHRISTIANA, unde au primit îngrijire printre alții, în ultimele luni de viață, filosoful Petre Țuțea (m. 1991) și teologul Dumitru Stăniloae (m. 1993).

Centrala bucureșteană a înființat în 1992 și o editură pentru literatură medicală și teologică creștină, care a editat până în prezent peste două sute de volume (cu intermitențe a apărut, tot la București, și revista *CHRISTIANA*). De asemenea, a organizat cursuri de calificare pentru infirmiere în 1992-1993 și de îngrijitor la domiciliu în 2000, cursuri postuniversitare de Fitoterapie (în 1993, 1994, 1995), schimburi de experiență în străinătate (Anglia, Austria, Danemarca, Franța, Suedia, Belgia) pentru peste o sută de cadre medicale, două cursuri internaționale de medicină naturistă, 30 de schimburi de experiență internaționale în domeniul medicinei și teologiei aplicate, precum și 8 simpozioane, naționale sau internaționale, cu următoarele teme: 1. Noțiunea de vindecare miraculoasă; 2. Cercetări care confirmă miracolul; 3. Realizări și perspective ale Asociației CHRISTIANA; 4. Cine este aproapele tău? Relația medic-pacient; 5. Arhitectura eclezială și monahală. Așezământul medical-ecclesiastic; 6. Asistența spirituală a bolnavilor psihici; 7. Slujitori creștini ai vindecării sufletești și trupești; 8. Teologie și bioetică.

La Cluj și Brașov s-au deschis policlinici CHRISTIANA, iar la Buzău și Vatra Dornei s-a acordat asistență medicală gratuită într-un dispensar medical cu cabinete de specialitate. Mai întâi la București, apoi și în provincie (Vatra Dornei, Slatina etc.) s-au deschis farmacii sub egida Asociației, unele distribuind medicamente și în mod gratuit.

În anul 1992, din inițiativa domnului doctor Mușetescu Constantin, pe atunci director la Grupul Școlar Sanitar și cu participarea unor cadre didactice titulare din școală se pun bazele Asociației Filantropice Medical Creștine „Christiana” Craiova, care are ca obiect de activitate organizarea de cursuri postliceale cu plată în cadrul Școlii Postliceale Sanitare „Christiana”. Din anul 1992 această școală își desfășoară activitatea pe baza aceluiași programe școlare și prin folosirea în comun a spațiilor de învățământ și a cadrelor de specialitate. Constituirea școlii

la vremea aceea a răspuns unei comenzi a comunității, cerința de personal sanitar calificat în rețeaua sanitară fiind foarte mare, cifra de școlarizare prin învățământul de stat nesatisfăcând această cerință.

În perioada 1995 – 2018 au absolvit un număr de 2995 de elevi (2362 asistenți medicali generaliști, 633 asistenți farmacie, 30 asistenți de laborator, 29 asistenți de sănătate publică) cu o medie de inserție profesională în activitatea în care s-au pregătit de aproximativ 60%. Procentul de promovare la examenul de selecție a fost de 100% în perioada 1995/1998 și de 97,5% în anul 1999, iar cel de absolvire tot de 100% (1995/1998) și de 85,47% în anul 1999, iar în anii 2000 – 2018 fiind de 100%. De când funcționează Școala Postliceală Sanitară „Christiana” aceste examene au fost susținute în unitatea școlară similară de stat.

Din 1 septembrie 2010, prin plecarea Grupului Școlar „Charles Laugier” într-o altă locație, datorată comasărilor din învățământul de stat, Școala Postliceală Sanitară „Christiana” funcționează în localul A, poziționat în strada Împăratul Traian, nr. 39, rămânând să continue peste ani tradiția acestui vechi locaș de educație și cultură medicală.

Din 1 noiembrie 2017 Școala Postliceala Sanitara Christiana functioneaza intr-o locatie noua pe strada Mitropolitul Firmilian nr.13, la kilometrul 0 al Craiovei, intr-o locatie cu renume cu stil si arhitectura deosebita, intr-o cladire de patrimoniu.

Documentele în baza cărora funcționează unitatea de învățământ particular sunt: O.M.E.C.T.S. de Acreditare nr. 4939/31.07.2012

**POPULAȚIA ȘCOLARĂ LA
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ “CHRISTIANA” CRAIOVA
AN ȘCOLAR 2017 - 2018**

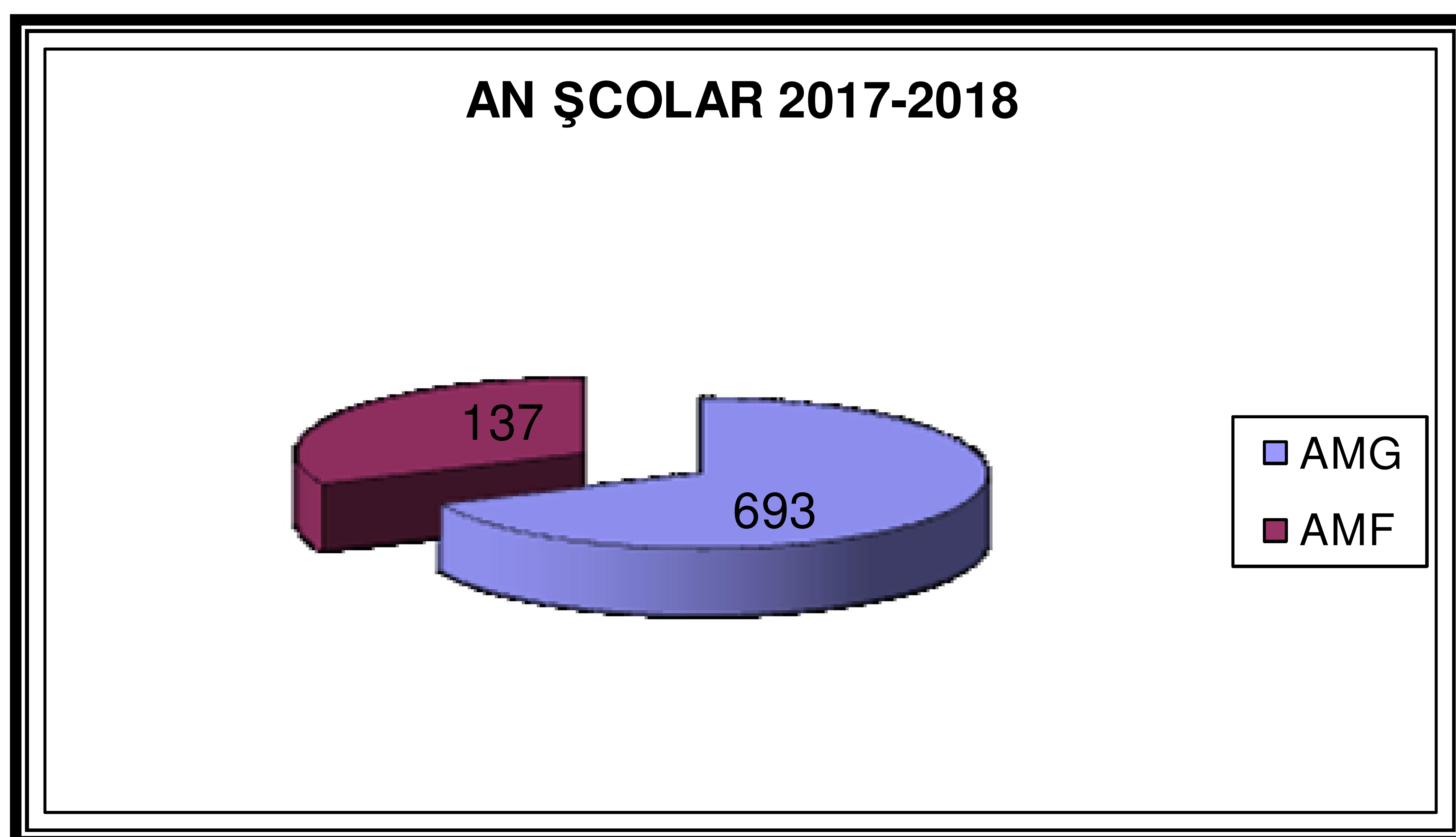
	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data decizie ISJ/Nr. și data ordin de ministru privind autorizarea/ acreditarea	Adresa, tel, fax, e-mail	Calificarea profesională	Forma de învățământ (zi/ seral/ frecventa redusa) durată	Număr de elevi pe clase						Limba de predare
							Anul I		Anul al II-lea		Anul al III-lea		
							Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi	
	Asociația Filantropică Medical Creștină Christiana	Școala Postliceală Sanitară Christiana	Acreditată OMECTS nr. 4939/ 31.07.2012	Str.Mitropolit ul Firmilian, nr. 13, Craiova, Dolj 0251533081, 0251510086, scoalasanitar achristiana_c raiova@yahoo o.com	Asistent Medical Generalist	Zi, 3 ani	6	222	7	228	7	214	Lb. română
					Asistent Medical de Farmacie	Zi, 3 ani	1	36	1	37	1	43	Lb. română
Total							7	258	8	265	8	257	23 clase – 780 elevi

Analiza rezultatelor și evoluțiilor în anul 2017-2018

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

a) **ELEVI**

Populația școlară la începutul anului școlar 2017/2018 a fost de **830 elevi** din care **693 elevi la secția Asistent Medical Generalist, 137 la secția Asistent Medical de Farmacie**. Din totalul celor 830 de elevi, 550 – sex feminin și 180 – sex masculin.



Repartiția pe ani de studiu:

- **secția AMG - total: 693 elevi, din care:**
 - ◆ anul I – 270 elevi;
 - ◆ anul II – 223 elevi;
 - ◆ anul III – 200 elevi;
- **secția AMF - total: 137 elevi, din care:**
 - ◆ anul I AMF – 43 elevi;
 - ◆ anul II AMF – 48 elevi;
 - ◆ anul III AMF – 46 elevi.

Ca urmare a abandonului școlar, a exmatriculării definitive și plecării prin transfer au rămas înscriși 766 de elevi la sfârșitul anului școlar 2017/2018. Din aceștia 766 de elevi au promovat, rezultând un procent de promovabilitate de 90,34%, astfel la specializarea AMG – 92,67% și la specializarea AMF – 90%

Elevi promovați după media generală

Anul de studiu	Total	Din care, după media generală				
		5 - 5,99	6 - 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
Total	766	-	2	183	442	139
Anul I	272	-	-	50	220	40
Anul II	255	-	1	82	102	60
Anul III	239	-	1	51	120	39

RESURSE MATERIALE

Pentru instruirea elevilor, în anul școlar 2018 – 2019, școala dispune de:

- ◆ 10 săli de clasă
- ◆ 1 amfiteatru
- ◆ Cabinet de informatică, dotată cu o rețea de 26 calculatoare
- ◆ laborator de Farmacie
- ◆ cabinet de Anatomie
- ◆ cabinet de specialitati medico-chirurgicale
- ◆ patru cabinete de nursing pentru instruirea de specialitate Nursing
- ◆ cancelarie
- ◆ secretariat
- ◆ bibliotecă
- ◆ cabinet CEAC
- ◆ contabilitate
- ◆ arhivă

La acestea se adaugă mobilier școlar, instrumentar medical, instrumentar de laborator, rețele de calculatoare.

În anul școlar trecut s-au realizat lucrări de igienizare, renovare și modernizare, achiziționare material didactic pentru laboratoarele de farmacie, anatomie, botanică, sălile de demonstrație. În perioada următoare, sunt preconizate lucrări de aceeași natură, toate concurând la îmbunătățirea continuă a condițiilor de învățătură, de viață și de educație ale elevilor, oferindu-le acestora confortul și siguranța necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare.

Unitatea școlară beneficiază de aportul substanțial al Autorității de Sănătate Publică Craiova prin toate spitalele pe care le are în subordine, având contracte de colaborare și parteneriate cu toate aceste unități.

RESURSE UMANE - AN ȘCOLAR 2018 – 2019
PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Postliceal
- cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	14	-	-	-		14
- cadre didactice colaboratori/plata cu ora	27	-	-	-	-	27

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără Definitivat	
6	4	5	2	24	-

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	3-5 ani	6-10 ani	10- 14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	Peste 30ani
- în învățământ	24	1	1	9	-	-	-	-	2
- în unitate	24	1	1	9	-	-	-	-	2

Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64
M	-	2	-	1	-	-	1	-	-	3
F	-	2	6	8	3	3	3	3	2	4

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 5, din care calificat pentru postul ocupat: **5**.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat: 5, din care calificat pentru postul ocupat **5**

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%

Din structura personalului didactic se poate constata ca se îmbină experiența celor care au vechime mai mare cu elanul și dorința de afirmare a tinerilor, ceea ce îi conferă o evoluție promițătoare și stabilitate de cadre.

Pentru asigurarea calității optime necesara desfășurării procesului instructiv-educativ, Școala Postliceală Sanitară „Christiana” dispune de personal tehnico-administrativ și muncitor cu pregătire corespunzătoare.

Mulți dintre specialiștii și profesorii școlii sunt autori de lucrări de specialitate, de studii și articole, prezente în librării și biblioteci și în presa cotidiană, au participat la sesiuni științifice prestigioase interne și internaționale. O mare parte a profesorilor sunt absolvenții unor cursuri de specializare desfășurate în străinătate sau în țară cu lectori străini, iar alții au efectuat cursuri de perfecționare (formare) în conformitate cu noile cerințe ale învățământului aflat în plin proces de reforma.

Rezultate superioare în pregătirea elevilor, pe măsura condițiilor didactico-materiale și a eforturilor

Atașamentul elevilor față de școală și învățătură, efortul și măiestria cadrelor didactice sunt reflectate în rezultatele obținute de elevi la sfârșit de an, în munca de performanță școlară, în activitățile cultural-artistice, sportive și

umanitare, activități mediatizate la timpul respectiv, atât de presa locală cât și cea centrală.

Examenul de absolvire în ultimii 18 ani a avut **procent de promovabilitate 100% la toate specializările**, iar în anul școlar 2017-2018, absolvenții școlii noastre au obținut rezultate remarcabile la examenul de absolvire: 192 de elevi de la clasele de asistenți medicali generaliști și 40 elevi de la clasa de asistent de farmacie, procentul de promovabilitate fiind de 100% iar media generală de absolvire a fost 9,68 la asistenții medicali generaliști și 9,45 la asistenții medicali de farmacie, dovadă a faptului că elevii conștientizează tot mai mult că numai o bună pregătire teoretică și practică le poate facilita drumul către ocuparea unui loc de muncă.

Posibilități de manifestare a personalității elevilor

Prin condițiile de care dispune Școala Postliceală Sanitară „Christiana” oferă posibilitatea elevilor cu preocupări științifice, cultural-artistice, sportiv-turistice, ecologice, etc. să se manifeste pe aceste planuri prin activitățile extrașcolare cu un conținut instructiv-educativ.

În cadrul școlii postliceale s-a desfășurat proiectul Leonardo da Vinci **„Formarea profesională a nurselor în concordanță cu standardele europene de îngrijire a sănătății”**, în cadrul căruia un număr de 20 de participanți au participat la **un stagiu clinic de 5 săptămâni în Cordoba, Spania, în perioada 27 iunie 2011 – 31 iulie 2011, precum și proiecte Erasmus +.**

Transportul și cheltuielile de subzistență au fost suportate din bugetul proiectului finanțat de Comisia Europeană prin A.N.P.C.D.E.F.P.

În cadrul școlii postliceale s-a desfășurat proiectul Erasmus + nr. 2017-1-RO01-KA102-036630 **„Dezvoltarea competențelor profesionale prin stagii clinice europene a viitorilor asistenți medicali”** în cadrul căruia un număr de 60 de participanți au participat la **un stagiu clinic de 3 săptămâni, respectiv 4 săptămâni în Campobasso, Italia: 5 martie 2018**

– 23 martie 2018 – flux I – 15 elevi anul I, 26 martie 2018 – 13 aprilie 2018 – flux II – 15 elevi anul I, 25 iunie 2018 – 20 iulie 2018 – flux III – 15 elevi anul II, 23 iulie 2018 – 17 august 2018 – flux IV – 15 elevi anul II

Transportul și cheltuielile de subzistență au fost suportate din bugetul proiectului finanțat de Comisia Europeană prin A.N.P.C.D.E.F.P.

Elevii noștri și câteva cadre didactice au participat, în ultimii ani la evenimente organizate în țară și pe plan local și județean – simpozioane, conferințe, mese rotunde etc.

Școala noastră, prin cadrele didactice este înscrisă în Asociația Națională de Nursing, și participă activ la toate acțiunile la nivel județean și național ale acestei Asociații.

Prin toate aceste activități, atât în domeniul curricular cât și în cel extracurricular, ne străduim să satisfacem cerințele standardelor de calitate în educația elevilor noștri care ulterior să poată desfășura cu succes profesia pentru care se pregătesc.

În anul școlar 2017/2018 școala noastră a colaborat în scopul realizării unor schimburi de experiență, pregătirii elevilor în plan profesional practic – aplicativ, a schimbului de informații și materiale necesare bunei desfășurări a activității, formării unei conduite moral – creștine necesare profesiei de asistent medical cu o serie de școli similare, instituții de cultură și religioase, comunitatea locală, unități spitalicești, după cum urmează:

- Grupul Școlar “Charles Laugier” Craiova;
- Școala Postliceală Sanitară „Sf. Iosif” Craiova;
- Școala Ecologică „Sf. Ștefan” Craiova;
- Spitalul de Boli Infecțioase „Victor Babeș” Craiova;
- Spitalul Clinic Universitar de Urgență Craiova;
- Spitalul Clinic Municipal „Filantropia” Craiova;
- Spitalul Clinic Neuropsihiatric Craiova;
- Asociația Națională de Nursing;
- Unitatea de Jandarmi.
- Primăria Craiova și Consiliul Local Craiova.

PARCURS STRATEGIC

Elaborarea și infuzia în sistemul de învățământ al unui nou curriculum școlar este un proces complex și de lungă durată. Ca atare, el comportă – după cum se știe – numeroase discuții și controverse, productive în măsura în care ele pot determina, progresiv, sedimentarea unui parcurs curricular coerent, atât din punctul de vedere al strategiei adoptate cât și din cel al rezultatelor sale concrete.

Într-un asemenea context, reconsiderarea periodică a unor aspecte privind curriculum-ul, în accepțiile sale conceptuale, dar și în manifestările esențialmente procesuale se impune cu necesitate. Pornind de la acest fapt, școala noastră își propune, pe de o parte, abordarea unora dintre punctele cheie ale dihotomiei curriculum – dezvoltare curriculară; pe de altă parte, urmărim să aducem o serie de precizări în ceea ce privește structurarea unei posibile strategii de dezvoltare curriculară pe termen lung.

Astfel, în Școala Postliceală Sanitară „Christiana”, activitatea instructiv-educativă urmărește satisfacerea nevoilor intelectuale ale elevilor și realizarea standardelor educaționale prevăzute pentru fiecare categorie de vârstă.

Pregătirea tinerei generații, precum și reconversia profesională a elevilor mai vârstnici (vârsta elevilor noștri fiind cuprinsă între 18 și 50 de ani), prevede formarea acestora pe mai multe domenii care să le ofere tinerilor posibilitatea de adaptare la cerințele din ce în ce mai exigente ale unei societăți în continuă schimbare.

Pe lângă cunoștințele teoretice, elevii au nevoie și de activități practice care să le dezvolte anumite abilități, pe diverse domenii funcționale. Desigur, o preocupare generală o constituie utilizarea calculatorului ca instrument de lucru pe care îl vor folosi foarte mult, mai ales absolvenții specializării asistent medical de farmacie.

Planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care Școala Postliceală Sanitară „Christiana” din Craiova asigură pregătirea elevilor prin învățământul preuniversitar – învățământ de zi sunt aprobate prin Ordinele de Ministru în vigoare astfel:

- pentru specializarea Asistent Medical Generalist – O.M.E.C.T. nr. 2713/29.11.2007;
- pentru specializarea Asistent Medical de Farmacie – O.M.E.C.T. nr. 5042/27.09.2005.

Dezvoltarea resurselor umane

Având în vedere cerințele actualei societăți, școala trebuie să fie pregătită pentru a face față tuturor solicitărilor, dar mai ales să răspundă așteptărilor societății privind oferta de forță de muncă de foarte bună calitate. În sensul acesta cadrele didactice trebuie să se ridice la standarde din ce în ce mai ridicate, nu numai din punct de vedere profesional, dar mai ales din punct de vedere formal. Dobândirea competențelor de lucru noi, sunt posibile numai prin cursuri de perfecționare continuă și de formare pe diverse probleme actuale învățământului românesc.

Întregul corp profesoral își desfășoară activitatea în concordanță cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011 privind “Statutul Personalului Didactic”, cu mențiunea specifică școlilor sanitare că numărul de ore pe modul/specializare medicală nu este de obicei suficient pentru o catedră completă, motiv pentru care se lucrează cu specialiști din spitale sau farmacii, sub cumul de funcții sau cu prestări servicii.

Toate cadrele didactice participă la activitățile de instruire desfășurate în școală sau în centrele de perfecționare organizate la nivel de minister, pentru absolvirea modulului psiho-pedagogic, conform metodologiilor și regulamentelor emise de Ministerul Educației Naționale.

Managementul Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” din Craiova urmărește ca pe viitor aproximativ 70% din personalul didactic angajat să fie încadrat cu carte de muncă – titular al școlii, avându-se în vedere noile prevederi legale cuprinse în noua Lege a Educației.

Perfecționarea personalului didactic

La începutul fiecărui an școlar încadrarea la Școala Postliceală Sanitară “Christiana” Craiova s-a făcut cu personal calificat: medici primari și specialiști, mulți care predau la Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova și care dețin titlul de “doctor” în științe, profesori cu gradul didactic I sau II, asistenți –instructori.

Totodată:

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice , pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, profesorii să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire - formare și curriculum.

În multe cazuri cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării , elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s –au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracuricularecare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat în unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor

Evaluare activitatii profesorilor s -a realizat periodic in cadrul comisiei metodice . La activitatea evaluativa a activitatii s -au respectat procedurile specifice .

Activitatea generală de perfecționarea a constatat în participarea cadrelor care predau în școala noastră la simpozioane, seminarii naționale

și internaționale, publicarea de cărți, de articole în reviste de specialitate, cursuri de formatori.

Calitatea personalului didactic

Rezultatele bune și foarte bune obținute de școala noastră, începând cu prima promoție din 1992, au fost posibile mai ales datorită corpului profesoral de excepție care s-a implicat cu mult devotament, eficiență și corectitudine, influențată și de statutul și palmaresul organizației noastre creștin ortodoxe.

Calitatea personalului didactic este exprimată de prestarea calitativă la clasă și în laboratoare, precum și de rezultatele la examenele de absolvire, de 100% din absolvenții trimiși la școala de stat pentru examenul de absolvire.

Încadrarea cu personal didactic din școala noastră este suficient de bună, dacă ținem cont de specificul școlilor sanitare (nu se pot crea catedre la majoritatea cursurilor / specializărilor deoarece sunt prevăzute puține ore iar acolo unde sunt ore mai multe nu se găsesc suficienți specialiști care să abandoneze spitalul sau farmacia pentru școală, deoarece aici salariile sunt mici în comparație cu ce câștigă acolo).

Calitatea educației în școala noastră

Dintr-o analiză managerială atentă, a desfășurării activității pe cele două secții ale școlii nu au reieșit diferențe mari între specializări, determinate mai ales de atitudinea elevilor față de cerințele unei școli cu exigență normală, frecvența și pregătirea lecțiilor. Situația aceasta se datorează faptului că majoritatea elevilor noștri sunt absolvenți ai unor licee cu toleranță mare la aceste cerințe primare și astfel se acomodează greu cu exigența noastră școlară.

Suntem mulțumiți de cele două specializări/calificări profesionale medicale și, spunem cu mândrie, că în toți acești ani nu s-a înregistrat nici un caz de elev care să fi încălcat într-un fel sau altul legile și să fie implicat în acțiuni antisociale sau de delicvență.

Calitatea proiectării didactice

La începutul fiecărui an școlar, în urma constituirii colectivelor de lucru s-au întocmit planificările anuale și semestriale însoțite de proiectarea unității de învățare pentru fiecare modul în parte, în urma unei analize amănunțite a situației concrete, a resurselor umane și materiale din școală, a cerințelor reformei și a respectării legislației în vigoare. Pe baza acestor documente programatice, a materialelor primite ulterior de la I.S.J. Dolj sau M.E.N., comisiile și-au desfășurat activitatea. S-a pus accent pe activități care au influențat pozitiv pregătirea elevilor și parcurgerea eficientă a materiei. Calitatea proiectării didactice a fost apreciată ca pozitivă de reprezentanții comisiei I.S.J.

În cadrul fiecărei discipline s-a realizat parcurgerea integrală a materiei planificate. S-a stabilit un barem minim de cunoștințe pentru fiecare disciplină teoretică și practică, barem anunțat elevilor. O preocupare deosebită a fost aceea de elaborare a temelor pentru disciplinele de specialitate de către medicii specialiști, neexistând manuale pentru majoritatea disciplinelor iar numărul lucrărilor de specialitate existente în biblioteca școlii fiind insuficient în raport cu numărul de elevi.

Pentru examenul de absolvire s-a făcut pregătire suplimentară cu elevii anului III de studiu A.M.G. și A.M.F., în măsura timpului disponibil, cunoscut fiind faptul că programul elevilor a fost încărcat. Planificarea judicioasă a materiei a făcut ca marea parte a acestei pregătiri să se facă în timpul orelor de curs prin ore recuperative. Promovarea examenului de absolvire în procent de 100% confirmă eficiența pregătirii.

Activitatea serviciului administrativ

Școala noastră are, începând cu anul școlar 2009 – 2018, încadrat un contabil, secretar, bibliotecar, casier, administrator, cu normă întreagă sau fracțiuni de normă, care își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare.

Serviciul contabilitate a urmărit modul în care s-au încasat taxele de școlarizare, a achitat la timp datoriile și salariile, a procurat materialele și mijloacele de învățământ necesare bunei desfășurări a activității. O sarcină importantă a serviciului de contabilitate a fost și aceea de a achita la timp chiria către școala gazdă, Liceul „Charles Laugier” din Craiova, iar acum proprietarului din locatia Mitropolitul Firmilian unde functionam. Elevii noștri au avut condiții optime (căldură, lumină, apă caldă și rece, mobilier etc.) de desfășurare a activităților de pregătire în domeniu. Programul stabilit pentru fiecare compartiment, a permis elevilor să aibă acces la serviciile de care aveau nevoie în timp util. Compartimentul bibliotecă a urmărit completarea și îmbogățirea fondului de carte necesar bunei pregătiri a profesorilor și elevilor, ținând cont în primul rând de faptul că învățământul sanitar postliceal nu dispune pentru marea majoritate a disciplinelor, a răspuns solicitărilor elevilor și profesorilor, programul fiind adecvat cerințelor procesului instructiv – educativ.

Instructoarele de nursing au elaborat un caiet de stagiu practic pentru elevii anilor I, II și III, specializarea Asistent Medical Generalist, caiete utile pentru buna desfășurare a practicii desfășurate în spitale.

Activitatea extrașcolară

Elevii noștri și câteva cadre didactice au participat, în ultimii ani la evenimente organizate în țară și pe plan local și județean – simpozioane, conferințe, mese rotunde etc.

Școala noastră, prin cadrele didactice este înscrisă în Asociația Națională de Nursing, și participă activ la toate acțiunile la nivel județean și național ale acestei Asociații.

Prin toate aceste activități, atât în domeniul curricular cât și în cel extracurricular, ne străduim să satisfacem cerințele standardelor de calitate în educația elevilor noștri care ulterior să poată desfășura cu succes profesia pentru care se pregătesc.

Relațiile cadru didactic-elev:

Relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate. Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală.

Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire. Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului - clasă. Din acest motiv, fiecare profesor a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajant.

Participarea la sesiuni de formare, perfecționare: simpozioane, comunicări științifice.

Sărbătorirea a 25 de ani de la înființarea Școlii Postliceale Sanitare “Christiana”- 2 Octombrie 2017, prin simpozionul cu tema “25 DE ANI DE

FORMARE A PROFESIONISTILOR ÎN SĂNĂTATE", la care au participat elevii scolii cu referate.

Conferința de Nursing -București mai 2018 la care au participat elevi ai scolii, fiind coordonați de profesor Ploae Corina, Stanculescu Daniela și Dr. Pauna Tulitu Cristiana. În urma acestei participări elevii au obținut diplome de participare.

Participare la Cercul Pedagogic al școlilor Postliceale Sanitare.

Desfășurarea Campaniei "Sănătatea pe primul loc" în colaborare cu Primăria Municipiului Craiova - pentru testarea indicelui de sănătate.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare profesor a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. Unele cadre didactice au derulat programe de pregătire suplimentară.

În cadrul comisiei metodice din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de bună practică, interasistente, activități demonstrative). Aproape toate materialele comisiei metodice au fost postate pe site-ul acesteia în scopul realizării unui util schimb de experiență cu alte cadre didactice din alte școli și pentru a eficientiza activitatea didactică.

Comunicare și colaborarea cu celelalte comisii metodice a fost eficientă.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

Calitatea managementului școlar

Activitatea managerială are ca obiectiv principal ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor școlare peste nivelul mediu al școlilor sanitare din țară.

Pentru realizarea acestor deziderate s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă și abordată științific în toate dimensiunile sale.

Permanent au fost urmarite, parcurse și studiate toate documentele ce au făcut referire la cadrul legislativ , administrativ și educațional. În elaborarea planurilor și măsurilor de îmbunătățire și eficientizare a activității instituționale s-a avut în permanență în vedere finalitatea învățământului postliceal și pregătirea elevilor astfel încât să corespundă nevoilor de prevenire și sprijin medical dat populației.

Priorități la nivel național

- Învățarea centrată pe elev;
- Parteneriate cu unitățile de sănătate publică;
- Dezvoltare curriculum;
- Dezvoltare de standarde de pregătire profesională;
- Formarea continuă a personalului didactic (metodică);
- Asigurarea calității;
- Orientarea și consilierea elevilor;
- Sistemul informațional;
- Modernizarea bazei materiale;
- Management educațional;
- Șanse egale;
- Utilizarea T.I.C. în predare;
- Instruirea diferențiată pentru elevii cu nevoi speciale;
- Zone dezavantajate; zone rurale;
- Integrarea europeană;
- Conceperea de materiale pentru instruire centrată pe elev și formare diferențiată.

OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Lista priorităților și obiectivelor regionale și locale

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului cu unități sanitare și școli sanitare similare
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ postliceal sanitar

1. ADAPTAREA COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR LA CERINȚELE ANGAJATORILOR
Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor
Măsurat prin: • Număr de elevi cuprinși în învățământ postliceal sanitar pe nivele de calificare și calificări prioritare • Număr de absolvenți cu nivelul 5 avansat de calificare care s-au angajat în sistemul sanitar
Acțiuni
Creșterea numărului de absolvenți cu nivelul 3 de calificare pentru domeniul sanitar, astfel încât acesta să răspundă cerințelor peții muncii
Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul postliceal sanitar pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională
Măsura 1.2 Restructurarea rețelei școlare
Măsurată prin: • Număr de clase din învățământul postliceal adaptate la cerințele pieței muncii
Acțiuni
Prezentarea ofertei educaționale în rețeaua liceelor și grupurilor școlare, popularizarea prin mijloacele mass-media pentru absolvenții de liceu
Măsura 1.3 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice, medici și farmaciști în vederea unui proces instructiv-educativ de bună calitate

Măsurată prin: - Număr de programe, noi, de perfecționare și formare profesională elaborate în parteneriat cu Universitatea Craiova, cu Departamentul de Pregătire Psihopedagogică - Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională
Acțiuni
Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice în specializările Asistent Medical Generalist și Asistent Medical de Farmacie
Îmbunătățirea accesului la programele de perfecționare și formare profesională
2. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE, ORIENTARE ȘI CONSILIERE
<i>Măsura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi</i>
Măsurat prin: - Număr de elevi consiliați - Număr de profesori consilieri formați - Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare - Număr de seturi de indicatori
Acțiuni
Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere
Atragerea elevilor cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie rroma, către serviciile de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ
Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginți
Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare
Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului
Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri
Indicatori: * Creșterea cu 50% a numărului de elevi consiliați * 50% din corpul profesorilor consilieri și a diriginților au participat la cursuri de formare

3. CREȘTEREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE ÎN MEDIUL URBAN ȘI RURAL, PENTRU TINERII DIN REGIUNE ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR
<i>Măsura 3.1 Consolidarea susținerii educației și formării profesionale în sistemul postliceal a tinerilor de etnie rroma</i>
Măsurată prin: Număr de elevi de etnie rroma care obțin un certificat de competențe nivel 3 de calificare
Acțiuni
Atragerea tinerilor de etnie rroma, printr-o oferta educațională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 3
Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie rroma
Indicatori: Creșterea cu 10% a numărului de tineri, de etnie rroma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 5 de calificare
4. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ÎN ȘCOLILE POSTLICEALE
<i>Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii</i>
Măsurată prin: - Număr de parteneriate realizate la nivel regional - Număr de absolvenți care se angajează în sistemul sanitar și farmaceutic
Acțiuni
Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, unități sanitare și farmaceutice, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii
Implicarea sporită a unităților sanitare și farmaceutice în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală
Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților sanitare și farmaceutice
Indicatori: Creșterea cu 20% a numărului de absolvenți care se angajează unitățile sanitare și farmaceutice , până în 2021

5. CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII
<i>Măsura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul postliceal</i>
Măsurată prin: Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe
Acțiuni
Realizarea unei anchete de către ANOFM/AJOFM în parteneriat CNDÎPT, care să ofere informații referitoare la rata șomajului absolvenți seria curentă
<i>Măsura 5.2 Creșterea numărului de elevi care obțin nivelul 5 de calificare, în calificări deficitare pe piața muncii</i>
Măsurată prin: Număr absolvenți care obțin nivelul 5 de calificare în calificări deficitare pe piața muncii
Acțiuni
Fundamentarea proiectului planului de școlarizare în concordanță cu domeniile prioritare identificate la nivel regional și local
Completarea cu cadre didactice specializate în domeniile deficitare
Indicatori: Creșterea cu 20% numărului de absolvenți care obțin nivelul 5 de calificare în calificări deficitare pe piața muncii
<i>Măsura 5.3 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune</i>
Măsurată prin: Număr de firme nou înființate de către absolvenții școlilor postliceale
Acțiuni
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDS a noi conținuturi
Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în deschiderea propriei afaceri

6. SPRIJINIREA INIȚIATIVELOR TRANSNAȚIONALE ȘI PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN ÎN DOMENIUL SANITAR
<i>Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european</i>
Măsurată prin: • Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu • Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu • Număr broșuri editate și materiale
Acțiuni
Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ postliceal sanitar
Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate
Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor postliceale sanitare
<i>Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă</i>
Măsurată prin: • Număr de elevi care participă la programele comune • Număr de elevi care se integrează • Număr de programe derulate • Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune
Acțiuni
Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ postliceal sanitar în parteneriat cu școli din UE
Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă
Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive
<i>Măsura 6.3 Transfer de expertiză cu statele membre din UE</i>
Măsurată prin: • Număr de vizite de studiu • Număr de persoane participante la vizitele de studiu • Număr de materiale care s-au elaborat după vizitele de studiu, în vederea diseminării
Acțiuni
Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale, în perspectiva anului 2017. *Acest document se elaborează având la bază Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia.*

Documentul este actualizat anual de către membrii CLDPS, cuprinzând reprezentanți ai ISJ Dolj, Consiliul Județean Dolj, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Dolj, reprezentanții Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Direcția Regională de Statistică Dolj, reprezentanții patronatelor, agenți economici reprezentativi.

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională,
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2017,
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Dolj,
- stabilește ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT,
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional,
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor,
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare,

- măsuri de raționalizare a rețelei școlare,
 - planul de școlarizare al școlilor ÎPT,
 - măsuri complementare de formare profesională continuă,
 - măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale,
- în vederea integrării lor în sistemul general de educație,
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală,
 - măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2017 utilizate în PLAI actualizat își păstrează încă un grad mare de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii.

În aceste condiții, CLDPS al județului Dolj consideră necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. Astfel oferta IPT va putea fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare).

Adaptarea ofertei ÎPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul ÎPT.

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor planul de acțiune. În acest plan de acțiune s-a propus ca obiectiv general Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Dolj următoarele obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional.

Prezentare generală a județului Dolj

În ansamblul teritorial al României județul Dolj are o poziție sudică-sud-vestică, axată pe cursul inferior al râului Jiu de la care își trage numele (Jiul de Jos sau Doljiu). Teritoriul Doljului are o întindere de 7414 kmp, ceea ce înseamnă 3,1 % din suprafața țării.

După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un județ de câmpie aparținând zonei climatice temperate iar după agentul principal care a generat formele de relief de pe cea mai mare parte a teritoriului său, se încadrează perfect în categoria județelor dunărene.

Populația

➤ Totală: la 01 ianuarie 2017 în județul Dolj s-a înregistrat un număr de 700431 locuitori.

➤ Pe medii (urban, rural): cuprinde 3 municipii, 4 orașe, 104 comune și 378 sate.

Astfel :

Craiova (la 01 ianuarie 2011) 298751 locuitori,

Băilești 19441 locuitori,

Calafat 17473 locuitori,

Bechet 3845 locuitori,

Dăbuleni 12586 locuitori,

Filiași 18553 locuitori,

Segarcea 8084 locuitori.

Rețeaua școlară

Rețeaua școlară a învățământului preuniversitar din județul Dolj cuprinde:

- ✓ Învățământ preșcolar
- ✓ Învățământ primar și gimnazial
- ✓ Învățământ liceal teoretic, tehnologic și vocațional
- ✓ Învățământ postliceal și de maiștri
- ✓ Școli profesionale
- ✓ Învățământ pentru elevi cu nevoi speciale.

Învățământ postliceal și de maiștri este arondat grupurilor școlare industriale. În anul școlar 2017/2018 învățământul postliceal de specialitate și de maiștri s-a dezvoltat, fiind alocate mai multe locuri prin finanțare de la buget. Ponderea cea mai mare au avut-o elevii înscriși în școli postliceale sanitare urmată de elevii din școlile postliceale de finanțe - administrativ , elevii din transporturi etc.

În anul școlar (universitar) 2017/2018 în județul Dolj s-au aplicat măsuri concrete vizând implementarea programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională.

Îmbunătățirea învățământului de toate gradele a fost susținută prin:

- generalizarea calității, ca atribut și finalitate a formelor și structurilor de formare inițială, organizate potrivit prevederilor legale în vigoare;
- dezvoltarea și implementarea unui sistem de consiliere și orientare școlară
- formarea continuă a personalului didactic;
- creșterea calității programelor de formare profesională, atât pentru formarea inițială cât și pentru cea continuă;
- anticiparea necesarului de competențe, corespunzător schimbărilor care se previzionează pe piața muncii;
- implementarea societății informaționale prin sistemul educațional – instruirea la distanță și continuă și informatizarea învățământului.

În anul școlar (universitar) 2017/2018, baza materială a sistemului instituțional de învățământ în care se desfășoară activitatea de educație și instruire profesională sau de specialitate dispune de 3539 săli de clasă și cabinete școlare, 958 laboratoare, 170 ateliere școlare și universitare și 213 săli de gimnastică. Numeroase îmbunătățiri au fost realizate prin programele Phare 2003, 2005 și urmează modernizarea și dezvoltarea campusurilor școlare.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii

Implicații pentru ÎPT

- Având în vedere dinamica pieței muncii se impune: adaptarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii; oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare; recalificarea excedentului de cadre didactice pentru vechile calificări; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală;
- Din cauza procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din

mediul rural la învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime, precum și o multitudine de opțiuni în vederea angajării lor ulterioare în agricultură, prelucrarea produselor agricole, silvic și prelucrarea lemnului, comerț, agroturism etc.

- Asigurarea unor calificări specifice populației feminine este necesară având în vedere ponderea populației feminine din totalul șomerilor, rata de ocupare fiind semnificativ mai mică decât cea a populației masculine.

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.

- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar

- participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

- adecvarea calificării cu locul de muncă

- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

În urma aspectelor prezentate în acest capitol vom prezenta în continuare ponderile locurilor de muncă vacante înregistrate la Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă pentru a avea o imagine de ansamblu asupra cererii pieței muncii, cu rezerva că această se recomandă a fi revizuită în urma evoluțiilor lunare până în luna noiembrie când se dorește o reactualizare a țăintelor propuse.

Învățământul postliceal s-a dezvoltat foarte mult în acest an școlar în raport cu anul școlar trecut, realizându-se 86 clase cu 2563 elevi față de 67 clase cu 1753 elevi.

De asemenea, la **școala de maiștri** s-au realizat 8 clase cu 226 elevi, față de anul școlar trecut, când s-au realizat 9 clase cu 232 elevi.

Nr. t.	Domeniul	Calificarea profesională	ȘCOALA POSTLICEALĂ				ȘCOALA DE MAIȘTRI			
			PLAN DE ȘCOLARIZARE APROBAT (inclusiv suplimentări / modificari aprobate)		PLAN DE ȘCOLARIZARE REALIZAT		PLAN DE ȘCOLARIZARE APROBAT (inclusiv suplimentări / modificari aprobate)		PLAN DE ȘCOLARIZARE REALIZAT	
			Nr. clase anul I	Nr. elevi anul I	Nr. clase anul II	Nr. elevi anul I	Nr. clase anul I	Nr. elevi anul I	Nr. clase anul I	Nr. elevi anul I
	Mecanică	tehnician operator masini cu comanda numerica	2	60	2	60				
	Mecanică	tehnician tehnolog mecanic	1	30	1	30				
	Mecanică	tehnician mecanic-instalatii hidropneumatice	1	30	1	30				
	Estetica si igiena corpului omenesc	stilist	1	30	1	37				
	Protectia mediului	tehnician laborant pentru protectia calitatii mediului	1	30	1	39				
	Industria alimentara	tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare	4	120	4	118				
	Constructii, instalatii si lucrari publice	tehnician topograf in constructii	1	30	1	30				
	Electronica automatizari	tehnician aparate electromedicale	3	90	3	98				
	Electronica automatizari	tehnician electronist telecomunicatii	1	30	1	30				
	Electronica automatizari	tehnician in echipamente biomedicale	1	30	1	30				
	Electronica automatizari	tehnician electronist echipamente de automatizare	2	60	2	56				
	Informatică	tehnician echipamente periferice si birotica	3	90	3	90				
	Informatică	analist programator	2	60	2	63				
	Informatică	tehnician echipamente de calcul	2	60	2	63				
	Servicii	tehnician in activitatii de secretariat	1	30	1	30				

	Comert	agent comercial	1	30	1	30				
	Sănătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist	6	180	6	180				
	Sănătate și asistență pedagogică	asistent medical de farmacie	5	150	5	150				
	Sănătate și asistență pedagogică	asistent medical de radiologie	1	30	1	30				
	Sănătate și asistență pedagogică	asistent medical balneofiziochinetoterapie	1	30	1	30				
	Sănătate și asistență pedagogică	asistent de laborator	1	30	1	30				
	Sănătate și asistență pedagogică	pedagog de recuperare	1	30	1	15				
	Textile pielarie	creator-proiectant articole din piele si inlocuitor	1	30	1	36				
	Transporturi	agent feroviar	1	30	1	31				
	Transporturi	tehnician diagnostic auto	1	30	1	31				
	Transporturi	tehnician electromecanic auto	3	90	3	104				
	Transporturi	tehnician instructor auto	1	30	1	40				
	Transporturi	tehnician transporturi auto interne si internationale	4	120	4	128				
	Turism și alimentație	tehnician nutritionist	1	30	1	30				
	Turism și alimentație	asistent de gestiune in unitatii de cazare si alimentatie	1	30	1	30				
	Economic	functionar bancar	1	30	1	30				
	Economic	asistent de gestiune	1	30	1	30				
	Economic	agent fiscal	1	30	1	30				
	Economic	agent vamal	1	30	1	15				
	Transporturi	tehnician electromecanic auto	1	30	1	14				
	Estetica si igiena	cosmetician	1	30	1	16				

	corpului omenesc									
. Informatică	analist programator	1	30	1	10					
. Sănătate și asistență pedagogic ă	asistent medical generalist	16	480	16	482					
. Sănătate și asistență pedagogic ă	asistent medical de farmacie	8	240	8	241					
. Constructii, instalatii si lucrari publice	maistru electrician in constructii					1	30	1	30	
. Constructii, instalatii si lucrari publice	maistru mecanic masini si utilaje pentru constructii					1	30	1	30	
. Constructii, instalatii si lucrari publice	maistru instalator in constructii					1	30	1	25	
. Constructii, instalatii si lucrari publice	maistru constructii civile, industriale si agricole					1	30	1	30	
. Electric	maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări					3	90	2	56	
. Mecanic	maistru mecanic					1	30	1	25	
. Mecanic	maistru frigotehnist					1	30	1	30	

Principalele concluzii din analiza ÎPT județean

Conform datelor din PRAI proiecția ratelor medii de creștere a PIB pentru următorii ani, în perspectiva anului 2017 prevăd creșteri în gradul de ocupare al populației în domeniile:

- transport, depozitare, comunicații
- hoteluri și restaurante
- intermediari financiare
- comerț
- construcții

- industria prelucrătoare
- Pentru aceste domenii prioritare de dezvoltare se prognozează o dezvoltare/reorientare a ofertei școlare pentru anumite grupuri școlare din județ.

Privind **dotarea în ÎPT** sunt necesare mai multe măsuri, printre care:

- creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, inclusiv prin accesarea fondurilor structurale care reprezintă o oportunitate de dezvoltare a ÎPT;
- diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare;
- optimizarea ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.

Se prognozează dezvoltarea unor campus-uri școlare pentru aceste domenii prioritare în anumite zone geografice ale județului Dolj: Bârca, Băilești, Amărăști de Jos, Segarcea.

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- necesitatea realizării de anchete/sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor
- realizarea unei analize bianuale privind adaptarea ofertei ÎPT la cererea de pe piața muncii.

Analiza mediului intern

Auto-evaluarea realizată cuprinde toate activitățile și elementele școlii:

- Calificări și curriculum
- Predarea și învățarea
- Materiale și resurse didactice
- Rezultatele elevilor
- Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor
- Resursele fizice și umane
- Parteneriate și colaborare

Predarea și învățarea

- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.

Materiale și resurse didactice

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- Prin activitățile de autofinanțare școala dispune de dotare satisfăcătoare în majoritatea laboratoarelor și atelierelor școlii.

- Materialul didactic pentru module este într-un continuu proces de înnoire, școala investind anual aproximativ 25% din veniturile realizate.
- O parte din rețeaua de calculatoare este uzată moral, necesitând investiții în componente hardware și software.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, școala a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7.

Examenenele de absolvire:

- examenul pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul postliceal, specializările Asistent Medical Generalist și Asistent Medical de Farmacie - promovabilitate 100%

Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Consilierea și orientare profesională a elevilor beneficiază de următoarele resurse:

Cadre didactice cu o bună pregătire în domeniu

- Derularea la nivelul școlii a unor programe de consiliere și orientare profesională :
 - Cariera mea
 - Întărirea coeziunii colectivului de elevi
 - Informația și cariera

Resurse materiale

- Realizare de materiale didactice diversificate (broșuri, teste, materiale audiovizuale)

- Adaptarea activității didactice de consiliere și orientare profesională la condițiile concrete existente în școală (meserii pregătite, caracteristici ale grupurilor de elevi, bază materială).

Resursele fizice și umane

Unitatea școlară beneficiază de un **corp profesoral bine pregătit**, închegat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențele necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în Romania.

Structura personalului scolii este:

- cadre didactice:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără Definitivat	
6	4	5	2	24	-

- personal didactic auxiliar: 5 persoane

ÎNCADRARE PROFESORI
AN ȘCOLAR 2018 – 2019

NUMELE ȘI PRENUMELE	STUDII SPECIALIZAREA	STATUT	GR. DID	VECHI M ÎN ÎNVĂȚĂMÂN T	MODUL/DISCIPLINA	CLASE	NR. TOTAL ORE/ MODUL	Total ORE AN
Dr. Păuna-Tulitu Cristiana Nicoleta Medic specialist chirurgie vasculară	- UMF Craiova - Facultatea de Medicină - Specializarea: - Medicină generală - Medic specialist Chirurgie vasculară	Încadrată cu normă întreagă - titular Profesor studii superioare de lungă durată	Gr.II	5 – 10 ani	Chirurgie generală - Sem I Ortopedie - Sem II Obstetrică - Sem I Conduită în urgențe medico - chirurg. II	Anul II A,B,C,D,E,F,G Anul II A,B,C,D,E,F,G Anul III A, B, C, D, E, F, G Anul III A, B, C, D, E, F, G	168 ore/an 84 ore/an 168 ore/an 168 ore/an	588 204 384

Instructor Nursing Burtea Mariana DIRIGENTIE III D AMG	-Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Craiova -Universitatea Spiru Haret – Facultatea de Psihologie - Specializarea: Asistent medical generalist	Încadrată cu normă întreagă - titular Institutor studii superioare de scurtă durată	GR II	10-15 ani	Nursing 1 - Sem I Nursing 2 - Sem II ORL și nursing specific - II Oftalmologie și nursing specific - II Endocrinologie și nursing specific - II Reumatologie și nursing specific - I Boli metabolice și nursing specific - I Nutriție, dietetică și nursing specific - I Neurologie și nursing în neurologie -I Psihiatrie și nursing în psihiatrie Geriatric și nursing în geriatric - II Oncologie si nursing in oncologie - II	Anul I D Anul I D Anul II D,E,F Anul II C,D,E,F Anul II C,D,E,F Anul II C,D,E,F Anul II C,D Anul II C,D,E,F Anul III A,B,C,D Anul III C,D,E,G Anul III C,D,E,G Anul III A,B,C,D	168 ore/an 168 ore/an 36 ore/an 48 ore/an 48 ore/an 48 ore/an 24 ore/an 48 ore/an 96 ore/an 96 ore/an 96 ore/an 96 ore/an	972 816 156
Instructor Nursing Stănculescu Daniela DIRIGENȚIE III E AMG	- Școala Postliceală Ecologică Craiova - Univ. din Craiova – Facultatea de Electrotehnică - Specializarea: Asistent medical generalist	Încadrată cu normă întreagă - titular Institutor studii superioare de lungă durată	GR.II	10-15 ani	Nursing 1 - Sem I Nursing 2 - Sem II Pneumologie și nursing specific - I Cardiologie și nursing specific - I Gastroenterologie și nursing specific - II Nefrologie și nursing specific - II Chirurgie generală și nursing specific - I Chirurgie toracică și nursing - I Ortopedie și nursing specific - II Ginecologie și nursing în ginecologie - I Obstetrică și nursing în obstetrică - I Pediatrie și nusing specific - II Anestezie și nursing în anestezie- I Conduită în urgențe medico-chirurg.- II	Anul I A, B Anul I A, B Anul II D,E, F Anul II D,E, F Anul II D,E, F Anul II D,E Anul II D,E Anul II D,E Anul II D,E Anul III E, F Anul III E, F Anul III E, F Anul III E, F Anul III E, F	336 ore/an 336 ore/an 72 ore/an 72 ore/an 72 ore/an 48 ore/an 48 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 48 ore/an 48 ore/an 24 ore/an 48 ore/an	1224 816 408

Prof. Buzatu Cristina DIRIGENȚIE I C AMG	-Univ. Craiova – Facultatea de Horticultură -Școala Postliceală Sanitară Christiana Craiova - Specializarea : - Biologie - Asistent medical generalist	Încadrată cu normă întreagă - titular Profesor studii superioare de lungă durată	GR I	10-15 ani	Anatomia și fiziologia omului - I+II Embriologie și genetică - I Noțiuni de Anatomie, fiziologie umană- I Farmacognozie generală - II	Anul I A, B, C Anul I A, D, E Anul I A Farm - I Anul I A Farm - II	420 ore/an 84 ore/an 60 ore/an 120 ore/an	684 612 72
Prof. Sandu Alina DIRIGENȚIE I A AMG	- Univ. din Craiova – Facultatea de Istorie – Filozofie – Geografie -Master în sociologia comunicării și jurnalism -Specializarea: - Filozofie Sociologie	Încadrată cu normă întreagă - titular Profesor studii superioare de lungă durată	GR II	10-15 ani	Psihologie generală și medicală - I Sociologie și antropologie - II Psihologie medicală - I Pedagogie - I	Anul I A, B, C Anul I A, B, C Anul III A,B Anul III A, B, C, D	168 ore/an 168 ore/an 120 ore/an 240 ore/an	696 612 84
Prof. Dincă Elena Lb.engleza DIRIGENȚIE II G AMG	- Univ. din Craiova – Facultatea de Teologie Teologie - Filologie Teologie ortodoxă - Limba și literatura engleză Master în Studii Europene DPPD	Încadrată cu normă întreagă - suplinitor Profesor studii superioare de lungă durată	GR II	10-15 ani	Comunicare lb. moderna - I+II Comunicare lb. moderna CDS - I+II Pedagogie - I Comunicare lb. moderna CDS - I+II Comunicare lb. moderna CDS - I	Anul II E, F, G Anul III C, D, F, G Anul III F, G Anul I A Farm Anul I A,C	180 ore/an 192 ore/an 120 ore/an 72 ore/an 56 ore/an	620 612 8
Prof. Geancă Alina Lb.engleza DIRIGENȚIE II B AMG	- Univ. din Craiova – Facultatea de Master DPPD	Încadrată cu normă întreagă - suplinitor Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.	1 - 5 ani	Comunicare lb. moderna - I + II Comunicare lb. moderna CDS - I + II Comunicare lb. moderna - I + II Comunicare lb. moderna CDS - I + II Comunicare lb. moderna CDS - I	Anul II A, B, C, D Anul III A, B, E Anul II Farm Anul III Farm Anul I B,D,E,F	240 ore/an 144 ore/an 60 ore/an 72 ore/an 112 ore/an	628

	Profesor Drăghici Ionela DIRIGENȚIE I B AMG	-Univ. Craiova – Facultatea de Horticultură – Specializare Biologie DPPD -Școala Postliceală Ecologică Craiov Asistent medical farmacie	Încadrată cu normă întreagă - suplinitor	Deb.	1- 5 ani	Anatomia și fiziologia omului - I+II Embriologie și genetică - I Microbiologie, virusologie - II Elemente de botanică - I	Anul I D, E Anul I B,C Anul A, B, C, F Anul I Farm	280 ore/an 56 ore/an 168 ore/an 120 ore/an	624 612 12
	Prof. Bîrzanu Felicia Oana DIRIGENȚIE I F AMG	-Univ. Craiova – Facultatea de Horticultură - Specializarea: Biologie - Master - Biodiversitatea si conservarea ecosistemelor - Master - Chimia Compușilor Biologic Activi - DPPD I, II	Încadrată cu 0,71 normă suplinitor	Def.	2- 6 ani	Embriologie și genetică - I Anatomia și fiziologia omului - I+II Microbiologie, virusologie - II Noțiuni de virusologie - I Biochimie - I	Anul I F Anul I F Anul I D, E Anul I Farm Anul II Farm	28 ore/an 140 ore/an 84 ore/an 60 ore/an 120 ore/an	432
0	Prof. Apostol Cătalîn - Viorel DIRIGENȚIE I D AMG	Univ. Craiova – Facultatea de Științe Sociale - Specializarea: Sociologie - Master -	Încadrată cu normă întreagă - Suplinitor	Deb.	1- 5 ani	Psihologie generală și medicală - I Sociologie și antropologie - II Psihologie medicală - I Noțiuni de psihologie,etică și deontologie -II	Anul I D, F Anul I D, F Anul III C, D, E, F, G Anul III Farm	112 ore/an 112 ore/an 300 ore/an 60 ore/an	594
1	Prof. Popescu Adrian Sabin DIRIGENȚIE II D AMG	-Univ. din Craiova – Facultatea de Științe Economice – Specializarea: Management în Industrie -Univ. din Craiova – Facultatea de automatică și calculatoare – Specializarea:de automatică și calculatoare - UMF Craiova - Master - Managementul serviciilor de sănătate	Încadrată cu normă Întreagă - suplinitor	Deb.	1-5 ani	Elemente de statistică și informatică medicală - II Management și legislație sanitară - I Tehnologia informației - II	Anul I A,B,C,D,E,F Anul II A, B, C, D, E, F Anul II Farm	168 ore/an 360 ore/an 60 ore/an	588

2	Instructor nursing Mangeac Rodica DIRIGENȚIE II F AMG	- Scoala postliceala Sanitara Craiova - Specializarea: Asistent medical - Univ. din Craiova - Facultatea de Economie si Administrarea Afacerilor Stiinte Economice - Management DPPD Master -	Încadrată cu normă întreagă - suplinitor Profesor studii superioare	Deb.	1 - 5 ani	Leadership și comunicare profesională - II Principii de bază ale cercetării - I Boli metabolice și nursing specific - I Dermatologie și nursing specigic - II Nutriție, dietetică și nursing specific - I Calitatea serviciilor de nursing - II Deontologie I+II Cercetare in nursing - I Îngrijiri la domiciliu - I Oncologie si nursing in oncologie - II Nursing comunitar	Anul I D,E,F Anul II B,C,D,F Anul II B,F,G Anul II C,D,F,G Anul II A,B,G Anul III E,F,G Anul III E,F,G Anul III A,B,D,E,F,G Anul III C,D,E,F,G Anul III F,G Anul III E,F,G	84 ore/an 96 ore/an 36 ore/an 48 ore/an 36 ore/an 72 ore/an 180 ore/an 144 ore/an 120 ore/an 48 ore/an 72 ore/an	936 816 120
3	Instructor Tudor Claudia DIRIGENȚIE II E AMG	-Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Craiova -Specializarea: - asistent medical generalist Univ. Spiru Haret Fac.Management Financiar Contabil - Craiova - Specializarea:Contabilitate și Informatica de gestiune DPPD	Încadrată cu normă întreagă - suplinitor	Deb.	1 - 5 ani	Leadership și comunicare profesională - II Principii de bază ale cercetării - I Boli metabolice și nursing specific - I Dermatologie și nursing specigic - II Calitatea serviciilor de nursing - II Deontologie I+II Cercetare in nursing - I Nursing psihiatrie - I Nursing comunitar - II Nursing in neurologie I Îngrijiri la domiciliu - I Oncologie si nursing in oncologie - II Geriatrie și nursing în geriatrie - II	Anul II A,B,C Anul II A,E,G Anul II A,E Anul II A,B,E Anul III A,B,C,D Anul III A,B,C,D Anul III C Anul III A,B Anul III A,B,C,D Anul III E,F,G Anul III A,B Anul III E Anul III A,B	84 ore/an 72 ore/an 24 ore/an 36 ore/an 96 ore/an 240 ore/an 24 ore/an 48 ore/an 96 ore/an 72 ore/an 48 ore/an 24 ore/an 48 ore/an	912 816 96
4	Instructor Pică Armanda Adriana DIRIGENȚIE I AMF	- Univ. Craiova – Facultatea de Științe Economice - Specializarea - Informatică economică - Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Craiova -Specializarea: - asistent medical de farmacie DPPD	Încadrată cu normă întreagă - suplinitor	Deb.	1 - 5 ani	Forme farmaceutice omogene - II Elemente de organizare - II Propedeutică - I Forme farmaceutice drajeuri - II Management și legislație sanitară - I Managementul proiectelor sănătate - I+II	Anul I Farm Anul I Farm Anul I Farm Anul III Farm Anul II G Anul III A,B,C,D	120 ore/an 60 ore/an 120 ore/an 120 ore/an 60 ore/an 240 ore/an	420 300

5	Prof. Ionescu Florian Mircea	- Univ. București - Fac. Istorie - Filosofie -Doctorat în Filosofie Specializarea: - Sociologie	Plata cu ora	Gr. I	30-35 ani	Psihologie generală medicală - I Sociologie, politici soc. și de sănătate - II Pedagogie - I	Anul I E Anul I E Anul III E	56 ore/an 56 ore/an 60 ore/an	172
6	Profesor Nursing Ploae Corina Laura DIRIGENTIE III A AMG	- Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Craiova - Univ. de Vest Vasile Goldiș - Facultatea de Medicină, Farmacie și Medicină Dentară -Master – Medicină comunitară și sănătatea familiei -Univ. PRO HUMANITAS - Facultatea de Psihologie și științele educației - Specializarea: Asistență Medicală Generală	Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	GR.I	10-15 ani	Nursing 1 - Sem I Nursing 2 - Sem II Chirurgie generală și nursing specific - I Ortopedie și nursing specific - II Obstetrică și nursing în obstetrică - I Pediatrie și nusing specific - II	Anul I C Anul I C Anul II B Anul II B Anul III A Anul III A	168 ore/an 168 ore/an 24 ore/an 12 ore/an 24 ore/an 24 ore/an	420
7	Farm. Lungu Corina	- UMF Craiova - Facultatea de Farmacie - Univ. din Craiova - Facultatea de Istorie – Filozofie - Geografie – Specializarea: geografie- limba franceză Master în lingvistica franceză -Specializarea: Farmacie - Doctorat DPPD	Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.	1 - 5 ani	Farmacognozie specială - I Chimia comp.cu acțiuni fiziologice - II Farmacologie - I + II	Anul II Farm Anul III Farm Anul I D, E, F	120 ore/an 60 ore/an 168 ore/an	348
8	Farm. Pârvuleasa Maria	- IMF Cluj - Napoca - Facultatea de Farmacie -Specializarea: Farmacist Primar	Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.	1 -5 ani	Farmacologie - I +II Farmacologie generală - II Farmacoterapie - I Farmacotoxicologie I	Anul I A,B,C Anul I Farm Anul II Farm Anul III Farm	168 ore/an 60 ore/an 120 ore/an 120 ore/an	468

9	Dr. Voinescu Marian	- UMF Craiova - Facultatea de Medicină - Specializarea: - Medicină generală	Plata cu ora Profesor studii superioare de lungă durată	Deb.	1- 5 ani	Semiologie medicală - I Noțiuni de semiologie - I	Anul I A,B,C,D,E,F Anul I Farm	168 ore/an 60 ore/an	228
0	Profesor Neacșu Cornelia DIRIGENȚIE I E AMG	-Institutul Politehnic Timișoara – Facultatea de Chimie Industrială -Master - în Managementul organizațiilor publice -Doctorat în chimie Specializarea: - chimie anorganică	Plata cu ora	Gr. I	> 35	Biochimie - I Chimia Compușilor Anorg. Farm.- II Chimia comp. cu acțiune asupra SNC-	Anul I A,B, C,D,E,F Anul I Farm Anul II Farm	168 ore/an 60 ore/an 60 ore/an	288
1	Instructor Nursing Popescu Iliana – Aurelia DIRIGENȚIE III C AMG	- UMF - Craiova - Facultatea de Moașe și asistență Medicală - Master în nursing comunitar DPPD - Specializarea: Asistent medical principal	Plata cu ora	Deb.	1 –5 ani	Nursing I - I Nursing II - II Pneumologie și nursing specific - I Cardiologie și nursing specific - I Gastroenterologie și nursing specific - II Nefrologie și nursing specific - II Obstetrică și nursing în obstetrică - I Pediatrie și nusing specific - II Conduită în urgențe medico-chirurg.- II	Anul I F Anul I F Anul II G Anul II G Anul II G Anul II G Anul III C Anul III C Anul IIIC	168 ore/an 168 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 24 ore/an	504
2	Dr. Barău Anca Medicină internă DIRIGENȚIE II A AMG	- UMF Craiova - Facultatea de Medicină Doctorat - specialitatea Nefrologie Specializarea: - Medicină generală - Medic specialist medicină internă	Plata cu ora	Deb.	1-5 ani	Cardiologie - I Nefrologie - II Gastroenterologie - II Hematologie - II Oncologie - II	Anul II A,B,C,D,E Anul II A,B,C,D Anul II E,F,G Anul II A,B,C Anul III F,G	120 ore/an 96 ore/an 72 ore/an 36 ore/an 24 ore/an	348

3	Dr. Roşulescu Elena – Raluca	- UMF Craiova – Facultatea de Medicină - Specializarea: - Medicină generală - Doctorat - Medic specialist medicină internă DPPD	Plata cu ora	Deb.	1-5 ani	Pneumologie - I Cardiologie - I Gastroenterologie - II Nefrologie - II Hematologie - II Oncologie - II	Anul II E, F,G Anul II F,G Anul II C,D Anul II E, F,G Anul II D,E,F,G Anul III D,E	72 ore/an 48 ore/an 48 ore/an 72 ore/an 48 ore/an 24 ore/an	312
4	Dr. Croitoru Alina Daniela	- UMF Craiova – Facultatea de Medicină şi Farmacie - Specializarea: - Medicină generală - Medic specialist medicină internă	Plata cu ora	Deb.	1-5 ani	Pneumologie - I Reumatologie - I Dermatologie - II Gastroenterologie - II Oncologie - II	Anul II A,B,C,D Anul II A,B,C,D,E,F,G Anul II A,B,C,D,E,F,G Anul II A,B Anul III A,B,C	96 ore/an 84 ore/an 84 ore/ an 48 ore/an 36 ore/an	348
5	Dr. Preda Silviu Daniel	- UMF Craiova – Facultatea de Medicină şi Farmacie - Specializarea: - Medicină - Doctorand - chirurgie generală	Plata cu ora	Deb.	-	Chirurgie toracică - I ORL Oftalmologie Anestezie	Anul II A,B,C,D,E,F,G Anul II A,B,C,D,E,F,G Anul II A,B,C,D,E,F,G Anul III A,B,C	84 ore/an 84 ore/an 84 ore/an 36 ore/an	288
6	Dr. Preda Agnesa	- UMF Craiova – Facultatea de Medicină şi Farmacie - Specializarea: - Medicină - Medic rezident Obstetrică-ginecologie	Plata cu ora	Deb.	-	Ginecologie - I Anestezie - I Pediatrie - II	Anul III A,B,C,D,E,F,G Anul III D,E,F,G Anul III A,B,C,D,E,F,G	84 ore/an 48 ore/an 168 ore/an	300
7	Dr. Ene Cristina	- UMF Craiova - Facultatea de Medicină Specializarea: - Medicină generală Medic Epidemiologie -Medic specialist endocrinologie DPPD	Plata cu ora	Deb.	1-5 ani	Endocrinologie - II Boli metabolice - I Nutritie şi dietetică - I	Anul II A,B,C,D,E,F,G Anul II A,B,C,D,E,F,G Anul II A,B,C,D,E,F,G	84 ore/an 84 ore/an 84 ore/an	252
8	Dr. Meltzer Adriana	- UMF Craiova – Facultatea de Medicină -Master – Managementul unităţilor sanitare DPPD - Specializarea: - Medicină generală -Medic Primar Epidemiolog	Plata cu ora	Deb.	1-5 ani	Epidemiologie - II Boli infecto-contagioase şi nursing - I <i>Nursing infecto-contagioase</i> Îngrijiri paliative - II <i>Nursing îngrijiri paliative</i>	Anul II A,B,C,D Anul II A,B,C <i>Anul II A,B,C</i> Anul III A,B,C,D <i>Anul III A,B,C,D</i>	96 ore/an 36 ore/an 36 ore/an 48 ore/an 48 ore/an	264

9	Dr. Brîncuși Ileana	- UMF Craiova – Facultatea de Medicină -Specializarea: - Medicină generală -Medic primar epidemiolog - Medic primar boli transmisibile DPPD	Plata cu ora	Deb.	1-5 ani	Epidemiologie și sănătate publică- II Boli infecto-contagioase - I <i>Nursing infecto-contagioase</i> Ingrijiri paliatice - II <i>Nursing ingrijiri paliative</i>	Anul II E,F,G Anul II D,E,F,G <i>Anul II D,E,F,G</i> Anul III E,F,G <i>Anul III E,F,G</i>	72 ore/an 48 ore/an 48 ore/an 36 ore/an 36 ore/an	240
0	Dr. Bădescu George Mihai	- Univ. de Medicină și Farmacie Craiova - Medic Primar Psihiatrie - Doctor and - Fiziologie Normală și Patologică - Prof. universitar	Plata cu ora	Deb.	-	Neurologie - I Psihiatrie - I Geriatric - II	Anul III A,B,C,D,E,F,G Anul III A,B,C,D,E,F,G Anul III A,B,C,D,E,F,G	84 ore/an 84 ore/an 84 ore/an	252
1	Dr. Ciovica Ileana	- UMF Craiova – Facultatea de Medicină Specializarea: - Medicină generală -Medic Specialist Igiena	Plata cu ora	Deb.	1 -5 ani	Igiena, prevenirea și controlul infecțiilor - I Educație pentru sănătate - II	Anul I A, B, C, D, E, F Anul I A, B, C, D, E, F	168 ore/an 84 ore/an	252
2	Dr. Prunariu Ludmila	- UMF Craiova – Facultatea de Medicină - Specializarea: - Medicină generală - Medic Specialist Igienă - Master Managementul unitatilor sanitare	Plata cu ora	Deb.	1-5 ani	Management proiectelor de sănătate - I+II	Anul III E,F,G	120 ore/an	180
3	Niculescu Florentin Mihail	- Univ. Craiova - Facultatea de fizică - Specializarea - Fizică medicală - Master - Inginerie Geologică	Plata cu ora	Deb.	-	Biofizică și imagistică medicală - II	Anul I A,B,C,D,E,F	168 ore/an	168
4	Ec. Iliuță Aurelia	-Univ. din Craiova Fac. de Științe Economice -Master – Managementul proiectelor europene DPPD	Plata cu ora	Deb.	1-5 ani	Managementul proiectelor -I +II Management financiar farm și legislație - II Managementul calitații - I+II	Anul III Farm Anul III Farm Anul III Farm	120 ore/an 60 ore/an 60 ore/an	240

5	Instructor Bădică Cristina Violeta DIRIGENȚIE III F AMG	- Scoala postliceala Sanitara Craiova - Asistent medical generalist - Univ. Craiova - Fac de Horticultură - Biologie - Științe Agricole	Plata cu ora	GR.II		Nursing 2 - II Nursing pneumologie - I Nursing nefrologie - II Nursing ortopedie - II Nursing Gastroenterologie - II Nursing psihiatrie - I Nursing geriatrie - II Nursing anestezie - I	Anul I E Anul II B Anul II A,B,C Anul II F,G Anul II B Anul III F Anul III F Anul III A,B	168 ore/an 24ore/an 72 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 24 ore/an	384
6	Instructor Bădele Lenuța Livia DIRIGENȚIE III G AMG	- Scoala postliceala Sanitara Craiova - Asistent medical generalist DPPD	Plata cu ora	GR: II		Nursing 1 - I Nursing pneumologie - I Nursing nefrologie - II Nursing ortopedie - II Nursing ORL - II Nursing obstetrică- I Nursing Anestezie - I Nursing pediatrie - II	Anul I E Anul II C Anul II F Anul II A,C Anul II A,B,C,G Anul III G Anul III C,D,G Anul III G	168 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 48 ore/an 24 ore/an 36 ore/an 24 ore/an	372
7	Instructor Drăgan Olguța DIRIGENȚIE III B AMG	- Școala Postliceală Sanitară Christiana - Specializarea - Asistent medical generalist	Plata cu ora	Deb.	1-5 ani	Nursing chirurgie generală - I Nursing chirurgie toracică - I Nursing endocrinologie - II Nursing hematologie - II Nursing obstetrică - I Nursing conduită în urgențe - II	Anul II A, C,F,G Anul II A,B,C,F,G Anul II G Anul II A,B,C,D,E Anul III B,D Anul III A,B,D,G	96ore/an 60 ore/an 12 ore/an 60 ore/an 48 ore/an 96 ore an	372
8	Instructor Bălașa Mirela	- UMF Craiova - Facultatea de Moașe și Asistență Medicală - Specializare - Asistență Medicală - Univ.Spiru Haret Buc. - Specializare - Psihologie DPPD	Plata cu ora	Deb.	-	Nursing pneumologie - I Nursing reumatologie - I Nursing gastroenterologie - II Nursing oftalmologie - II Nursing cardiologie - I Nusing hematologie - II Nursing endocrinologie - II Nursing ginecologie - I Nursing Pediatrie - II	Anul II A Anul II A,B,G Anul II A,C Anul II A,B,G Anul II A,B,C Anul II F,G Anul II A,B Anul III A,B,C,D,G Anul III B,C	24 ore/an 36 ore/an 48 ore/an 36 ore/an 72 ore/an 24 ore/an 24 ore/an 60 ore/an 48 ore/an	372
9	Asist. farm. Matei Aurelia DIRIGENTIE II AMF	- Școala de Specializare Postliceală Pitești DPPD - Specializare: Asistent de Farmacie	Plata cu ora	Deb.	1-5 ani	Apiterapie - I Forme farmaceutice sterile- I Marketing in dom farmaceutic - II	Anul III Farm Anul II Farm Anul II Farm	120 ore/an 60ore/an 60ore/an	240

0	Asist. farm. Stancu Andorina DIRIGENTIE III AMF	- Școala Postliceală Sanitară Pitești - Specializarea: Asistent de Farmacie	Plata cu ora	Def.	1-5 ani	Forme farmaceutice eterogene - II Forme farmaceutice solide pulberi si pilule-I	Anul II Farm Anul III Farm	120 ore/an 120 ore/an	240
1	Instructor Georgescu Monica	Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Craiova DPPD -Specializarea: - asistent medical de farmacie	Plata cu ora	Deb.	1-5 ani	Comunicare profesională - I+II Fitoterapie - II Preparate dermo-cosmetice și de igienă- II	Anul I Farm Anul II Farm Anul III Farm	60 ore/an 120 ore/an 60 ore/an	240

Parteneriate și colaborare

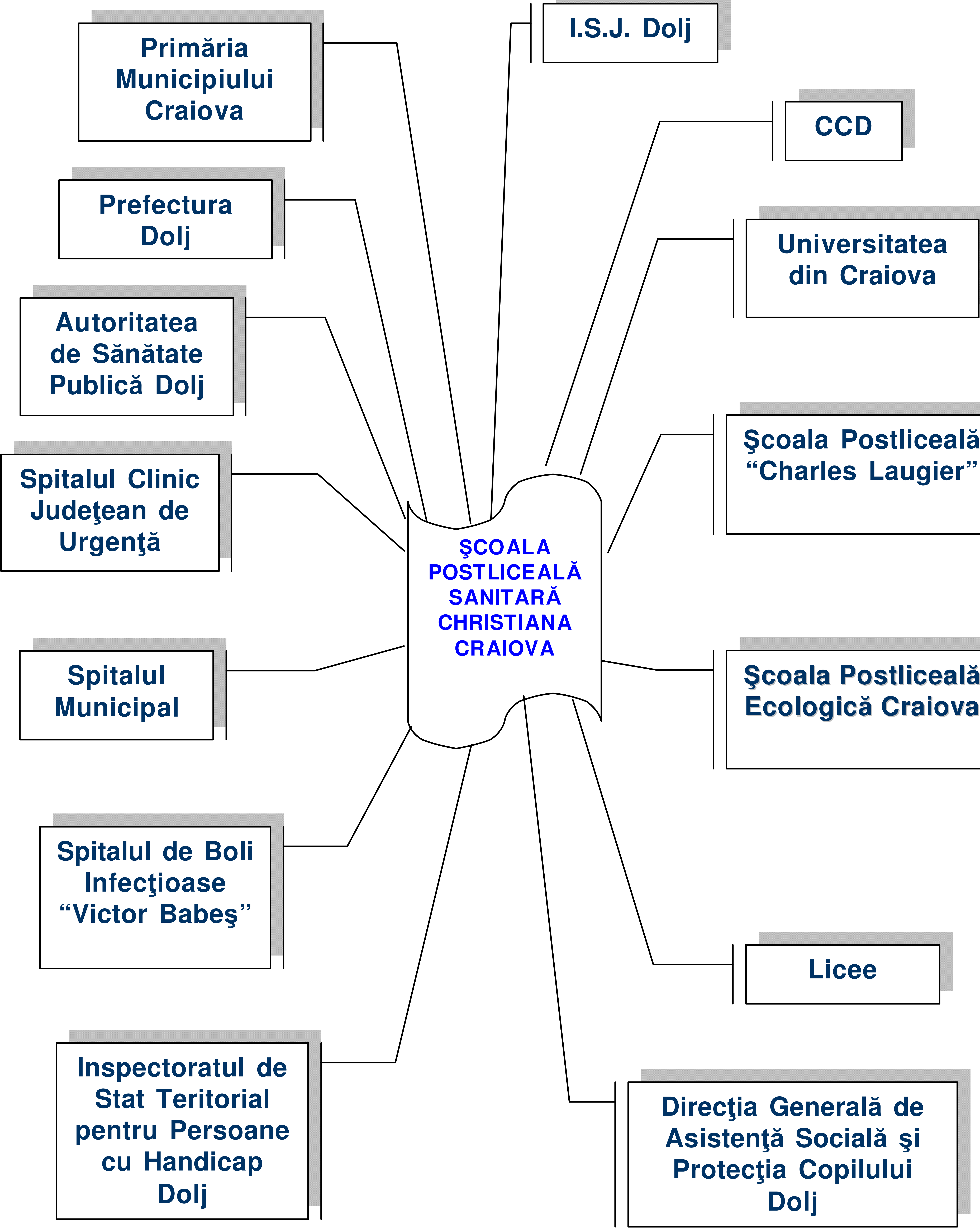
Școala Postliceală Sanitară „Christiana” are o colaborare eficientă în cadrul parteneriatelor prin respectarea angajamentelor și implicarea partenerilor. Parteneriatul între școală și unitățile sanitare și farmaceutice are ca scop principal desfășurarea instruirii practice de către elevi în vederea dezvoltării competențelor profesionale specifice și evaluarea acestora.

În cadrul programului de instruire practică școala a dezvoltat parteneriate cu unități sanitare și farmaceutice din Craiova și străinătate.

Organizația neguvernamentală „Salvați copii”, ne furnizează informații privind negocierea conflictelor.

Există o foarte bună colaborare cu Consiliul local și județean privind rezolvarea problemelor școlii.

Școala se bucură de autoritate în cadrul relațiilor cu școlile postliceale din localitate dar și cu câteva unități din regiune și sunt realizate parteneriate educaționale, sociale, culturale și de perfecționare cu:



Parteneriatul se bazează pe următoarele principii cheie

• Creșterea aspirațiilor – Stabilirea unor aspirații mai înalte	• Parteneriatul Mai multe beneficii lucrând împreună
• Întâmpinarea nevoilor individuale Depășirea barierelor în calea învățării	• Comunitate Exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membrii ai comunității
• Luarea în considerare a opiniilor tinerilor În planificare și implementare	• Șanse egale Influențarea politicilor pentru a îi ajuta pe <u>toți</u> să reușească
• Includerea Menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate	• Desfășurarea de activități demonstrate a funcționa “A face ceea ce funcționează”
Prezentul acord cadru de parteneriat a fost structurat astfel încât să ofere un anumit grad de flexibilitate și să ajute în adaptarea serviciilor de sprijin pentru a răspunde nevoilor individuale ale școlii dumneavoastră	

ANALIZA SWOT

agnoza mediului intern:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- cadre didactice cu o pregătire psiho-pedagogică și de specialitate deosebite - număr mare de cadre didactice cu titlul de doctor în științe, medici primari și specialiști, profesori cu gradul I și II - cadre didactice perfecționate în anii trecuți prin stagii de formare, grade didactice, participări la conferințe , simpozioane, publicarea de studii și articole în revistele de specialitate - promovarea și absolvirea școlii într-o medie peste media pe țară - număr mare de absolvenți integrați profesional (peste 60%) - colaborarea cu alte unități școlare și instituții de profil din țară și din străinătate (Spania, Italia, Cehia, Bulgaria, Anglia, Germania, Belgia) prin programul sectorial Leonardo da Vinci, LLP/IVT, Erasmus +, ; - biblioteca școlii peste 3500 de volume de specialitate - preocupări ale conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale - utilizarea eficientă a timpului și a spațiilor de învățământ	- condiția de chiriași, lipsa unui spațiu de învățământ propriu - imposibilitatea încadrării cadrelor de specialitate cu norma de bază în școala noastră datorită salariului neatractiv al unui profesor și al fluctuației populației școlare determinată de solicitarea mai mică sau mai mare a agenților economici - taxa de școlarizare care deși este modestă creează probleme unor elevi cu o situație financiară precară - corelarea dificilă a programului școlii cu programul medicilor specialiști care au ore de predare - frecvența mai slabă la clasele terminale în special în perioada de stagiu practic. - instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă ; - persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școli; - cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;

- implicarea în activitatea decizională a majorității cadrelor didactice prin Consiliul de administrație - poziția centrală a localului școlii, avantaj privind deplasarea elevilor de la și către domiciliu - pregătirea într-o meserie atractivă care oferă un bun prestigiu social - număr mare de absolvenți care urmează studii superioare.	- insuficienta informare din partea încă multor cadre didactice asupra noutăților privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și legislației școlare, implicând o redusă participare la actul decizional; - uzura fizică și morală înaintată a materialului didactic existent în școală;
---	--

agnoza mediului extern:

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Învățământul prioritate națională. programul de guvernare și precizările acestuia de dotare a școlilor particulare acreditate; dorința unor medici tineri de a preda în școala noastră. accesibilitatea taxei de școlarizare și achitarea ei în trei rate anuale dorința unui număr mare de elevi din zonă, de la școli similare, de a se transfera la școala noastră. posibilitatea introducerii învățământului medical de scurtă durată: infirmiere, surori comunitare ajutătoare, operator medical (registrator). existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine; existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean; posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii; existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;	- înființarea unui număr mare de instituții de învățământ postliceal sanitar la nivel de municipiu și județ, care au o cifră mare de școlarizare; - înființarea Colegiilor medicale și a Facultăților de Asistență Socială din cadrul Facultăților de Medicină, care atrag mare parte din populația școlară, conferind absolvenților un statut profesional superior (absolvent de învățământ superior); - motivația în continuă scădere a populației școlare, datorată dificultății cu care se poate ocupa un loc de muncă (oferta de muncă depășește cu mult cererea de muncă, sistemul de concurs, etc.); - costurile de școlarizare din ce în ce mai mari, ca urmare a fenomenului inflaționist (scăderea puterii de cumpărare a banilor și creșterea generalizată a prețurilor); - posibilitățile din ce în ce mai reduse , ale familiilor cu venituri mici și medii de a plăti taxa de școlarizare; - permanenta incertitudine ce planează asupra funcționării în continuare a școlilor postliceale sanitare, întreținută de mass-media și de o serie de ordonanțe fără suport legal;

sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.	- imposibilitatea școlii de a cumpăra un spațiu propriu (taxele de școlarizare abia acoperă cheltuielile cu chiria, utilități, salarii) și de a îndeplini cerința de a avea minimum 50% din personal angajat cu norma de bază, dat fiind specificul școlii (medicii nu renunță la postul și salariul care-l au pentru salariul de profesor); - sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi, tineri; - insuficientă conștientizare a elevilor, tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; - diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate; creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe asupra calității educației.
--	---

Analiza P.E.S.T.E.:

Political:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Dolj, având la bază principiul descentralizării, al decentralizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. Din fericire, la nivelul județului, nu numai în mediul urban, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sponsor financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv. Și în mediul rural, în ultimii ani, cu sprijin guvernamental, comunitățile locale au priorizat crearea unor condiții, de nivel calitativ ridicat, pentru educație.

Economicul:

Putem considera că ramuri economice prioritare la nivelul județului: industria de automobile, industria chimică, agricultura, dar nu toate acestea prezintă interes pentru elevi, nefiind considerată importantă popularizarea activităților specifice acestora în rândul lor.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții și elevii nemaiavând suficiente resurse financiare pentru plata taxelor școlare anuale.

Observăm în ultimii ani creșterea apetenței absolvenților de liceu pentru școala postliceală sanitară, specializarea Asistent Medical Generalist, în condițiile în care, pe piața muncii din țările Comunității Europene se cere insistent, mai ales în Germania, Spania, Olanda, Anglia, specialiști în acest profil.

Școala Postliceală Sanitară „Christiana” a venit în întâmpinarea acestor cerințe, mărindu numărul elevilor școlarizați în ultimii doi ani.

Socialul:

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass – media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impun reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Consiliul Județean consideră că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se va

cea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Tehnologicul:

La nivelul județului Dolj, există suficiente spații de formare a cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară în mediul urban și chiar în unele zone rurale, majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale ca *Discovery, Animal Planet, National Geographic* sau *România Cultural*.

Din nefericire, numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor este foarte mic, fapt ce impune acțiuni susținute din partea managerilor în vederea dotării unităților școlare cu rețele de calculatoare și conectare la *Internet*, ca și introducerea orelor opționale de informatică încă de la nivelul învățământului primar.

Dotările masive cu echipament tehnic de bună calitate pentru crearea cadrului propice desfășurării orelor de informatică au permis să fie implementat programul de Asistență Educațională pentru Licee, bază a sistemului Educațional Informatizat.

În fiecare an, Școala Postliceală Sanitară „Christiana” din Craiova și-a mărit numărul de calculatoare existent fie prin achiziționarea unor sisteme de calcul noi – 10 unități de ultimă generație în anul școlar precedent – fie prin upgradarea celor existente – acolo unde acest lucru este posibil. În același timp se urmărește realizarea și actualizarea permanentă a bazei de date școlare, prin programe și aplicații noi, toate cu licență.

Ecologicul:

Odată cu evoluția societății omenești, ultimele descoperiri ale științei au arătat necesitatea „întoarcerii la natură”, necesarul conștientizării tuturor categoriilor de cetățeni asupra importanței creării și păstrării unui mediu curat.

În acest sens, Școala Postliceală Sanitară „Christiana” își propune implementarea și încurajarea inițiativelor privind desfășurarea de acțiuni extrașcolare și extracurriculare în acest sens, cu implicarea cadrelor didactice și a elevilor școlii.

NEVOI IDENTIFICATE

organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.

- ❖ Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și managerilor de unități școlare în consiliile profesionale și avizierele școlii.
- ❖ Promovarea unei exigențe sporite în cazul de neasumare a responsabilității de către profesorii școlii și a reticenței fața de nou și schimbare.
- ❖ Implicarea directorului în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- ❖ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- ❖ Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate.
- ❖ Formarea cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională.
- ❖ Fluidizarea fluxului informațional.
- ❖ Realizarea de lobby pe lângă Consiliul Județean Dolj pentru conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.

structurarea nivelurilor educaționale pe filiere, profiluri și specializări, domenii și calificări profesionale pentru care fiecare unitate de învățământ poate organiza școlarizarea în condiții didactico-materiale optime, având în vedere oportunitățile și competențele socioprofesionale.

CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PRIORITATEA I: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean

Obiectiv 1: Realizarea ofertei educaționale prin adaptare la tendințele locale de dezvoltare economică

Acțiunile:

- Cuprinderea în planul de școlarizare în proporție de minim 50%, a calificărilor pentru domeniile prioritare la nivel județean;
- Creșterea cu 10% a numărului de clase pentru nivelurile propuse în domeniul sanitar;
- Maximizarea efectivelor de elevi la clase la 95% din cifra de școlarizare propusă, prin reducerea abandonului școlar și atragerea populației școlare din zonă.

Obiectiv 2: Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Acțiunile:

- Diversificarea metodelor de atragere a unui număr cât mai mare de absolvenți de liceu pentru calificările Asistent Medical Generalist, Asistent Medical de Farmacie.
- Adaptarea anuală a ofertei de formare profesională la tendințele de dezvoltare economică a județului, prin propunerea unor calificări și specializări de interes

PRIORITATEA II : Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională de școală.

Obiectiv 1: Implementarea indicatorilor de calitate ca instrumente esențiale pentru implicarea tuturor actorilor implicați în educație și formare profesională, în ceea ce privește măsurarea progresului în atingerea obiectivelor stabilite.

Acțiunile:

- Implementarea completă până în 2020 a Sistemului de Asigurare a Calității serviciilor educaționale;
- Creșterea gradului de încredere al participanților la procesul de învățare și al celorlalți factori interesați în valoarea și relevanța ofertei de învățământ postliceal, manifestată printr-un procent de minim 50% absolvenți cu inserție socială reușită.

Obiectiv 2: Utilizarea sistemului de asigurarea calității pentru dezvoltarea instituțională.

calificare în cel puțin patru domenii profesionale de interes economic.

PRIORITATEA III : Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali.

Obiectiv 1: Angajarea partenerilor sociali în viața școlii pentru susținerea instruirii și educației.

Acțiunile:

- Diversificarea tipologiei partenerilor sociali prin atragerea ONG-urilor (min.2), Facultăților(min.3), Patronatelor si Asociațiilor profesionale(min.1) în vederea deschiderii unității școlare spre societate, mediul social economic si cultural;
- Atragerea unităților sanitare în parteneriate educaționale și socio-culturale prin încheierea unui număr de minim 7 protocoale /contracte până în 2014.

Obiectiv 2: Implicarea activă a școlii în viața comunității – componentele culturală, socială și economică.

Acțiunile:

- Participarea la evenimentele cultural artistice organizate la nivel județean și minim 3 anual;
- Înființarea până în 2015 a unei drogherii folosită ca laborator în vederea asigurării instruirii practice a elevilor secției Asistent Medical de Farmacie.

PRIORITATEA IV: Perfecționarea profesională a resurselor umane din școală.

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor didactice și metodice pentru abordarea instruirii centrate pe elev.

Acțiunile:

- Utilizarea în proporție de minim 60% din orele desfășurate a metodelor moderne de instruire centrată, pentru elevi și adulți;
- Abordarea stilurilor individuale de învățare în proporție de minim 50% din totalul activităților de învățare desfășurate.

Obiectiv 2: Aplicarea TIC în procesul de predare învățare.

planul de învățământ;

- Utilizarea videoproiectorului la prezentarea materialelor didactice.

Obiectiv 3: Realizarea echității în educație.

Indicatore:

- Reușita școlară a elevilor cu nevoi speciale în proporție de minim 80%.

PRIORITATEA V: Orientarea și consilierea elevilor privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere.

Obiectiv: Formarea și dezvoltarea competențelor de optimizare a traseului de formare profesională.

Indicatore:

- Reducerea până în 2019 a numărului elevilor mediocri cu 15% față de anul 2018;
- Scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților până în 2019, cu 3% anual;
- Creșterea cu 2% a gradului de inserție a absolvenților în domeniul în care s-au calificat față de anul 2018;
- Reducerea abandonului școlar cu 4% anual;
- Orientarea și consilierea absolvenților astfel încât 90% din efectivul școlar să fie cuprins în acțiuni specifice (identificare nevoi, armonizare interese-cerințe, aptitudini etc.).

PRIORITATEA VI: Modernizarea infrastructurii și bazei materiale a școlii.

Obiectiv: Dezvoltarea bazei tehnico-materiale pentru derularea unui proces constructiv-educativ performant prin asigurarea dotării laboratoarelor și cabinetelor conform SPP-urilor.

Indicatore:

- Asigurarea până în 2020 a:
 - Bazei materiale standardizate în laboratoarele și atelierele existente
 - Unei săli multimedia la standarde europene
 - A celei de a patra săli de nursing pentru specializarea AMG.

Partea III – Plan operațional

PLANURI OPERAȚIONALE

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Managementul instituțional

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității de către fiecare manager din instituție, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților / tutorilor legali.
4. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional și nu numai
5. Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile societății românești contemporane
6. Asigurarea imaginii instituționale
- 7.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
- Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2018-2019. - Actualizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2018-2021 - Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2018-2019 - Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație . - Organizarea colectivelor metodic - științifice și a comisiei diriginților, fixându-se și liderii acestor structuri organizatorice. - Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, însușirea tematicii și graficului ședințelor de lucru - Organizarea activităților catedrelor / comisiilor metodice și elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acțiune al școlii	Septembrie 2018	Echipa managerială	Raport de activitate
	Septembrie 2018	Echipa de realizare a P.A.S.	P.A.S.
	Septembrie 2018 Octombrie 2018	Echipa managerială Echipa managerială și Consiliul Profesoral	Plan operațional Proces verbal
	Septembrie 2018	Echipa managerială Consiliul de administrație	Proces verbal
	Octombrie 2018	Echipa managerială	Proces verbal
	Octombrie 2018	Echipa managerială Șefii comisiilor metodice	Proces verbal Planuri operaționale Proces verbal

• Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea Consiliului reprezentativ al elevilor • Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de măsuri • Proiectarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii • Întocmirea fișei postului pentru fiecare membru al consiliului general al școlii • Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, a regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial • Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente • Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare • Reactualizarea și validarea regulamentului de ordine interioară • Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop • Rectificarea bugetului instituției în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfășurării activității de învățământ • Fundamentarea cifrei de școlarizare • Popularizarea ofertei școlare • Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media	Octombrie 2018	Echipa managerială seful comisiei diriginților și diriginții	Planuri operaționale
	Octombrie 2018	Directorul, contabilul șef, administratorul	Plan operațional
	Octombrie 2018	Directorul și secretarul șef	Fișa postului
	Octombrie 2018	Directorul, Consiliul de administrație, șefii de compartimente	Procese verbale
	Septembrie 2018	Directorul și secretarul șef	Încadrări orar
	Septembrie 2018	Echipa managerială Comisia de orar	Mapa dirigintelui Portofoliul Documente școlare
	Septembrie 2018	Echipa managerială Responsabili comisie diriginți	Noul ROI
	Octombrie 2018	Comisia de reactualizare ROI Consiliul profesoral	Liste de inventar
	Noiembrie 2018	Directorul și Consiliul de administrație	Plan de școlarizare
	Noiembrie 2018	Directorul, Contabilul-șef	
	Noiembrie 2018	Echipa managerială	
	Mai 2019		
	Permanent		

II. Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ

OBIECTIVE:

Atragerea de resurse financiare în vederea executării unor noi lucrări de investiții:
abilitarea sălilor de demonstrație și a cabinetelor de anatomie, farmacie și informatică

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
- Se va solicita de la forurile administrative superioare (AFMC Christiana) acordul pentru continuarea programului de finanțare a investițiilor absolut necesare : - modernizarea spațiilor de învățământ - Se vor asigura fondurile necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în sălile de demonstrație - Se va asigura fondul de carte, manuale și publicații în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învățământ	permanent	Directorul	Adrese de solicitare Procese verbale
	permanent	Directorul, Contabilul-șef	
	permanent	Directorul, Contabilul-șef	
	permanent	Directorul, șefii de catedre și bibliotecarul	
	permanent	Directorul și administratorul	

Procesul instructiv-educativ

OBIECTIVE

- Asigurarea calității actului educațional
- Stabilirea de programe adecvate încât, în fiecare catedră / comisie metodică pe arie curriculară/ discipline, să se atingă finalitățile procesului de învățământ.
- Depistarea și stimularea elevilor cu aptitudini ;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
Implicarea activă a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogățirea conținutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structuri	permanent	Consiliul de administrație	Procese verbale

- Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ - Implicarea factorilor educaționali, a Consiliului profesoral și a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învățământ - Realizarea planificărilor activității didactice în conformitate cu noile cerințe ale curriculum-urilor - Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii pentru examenul de absolvire precum și cu elevii performanți la concursurile școlare - Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor și atingerea unui nivel minim necesar promovării; - Simularea examenelor de tip absolvire la nivelul școlii - Prelucrarea regulamentelor de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire - Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor de absolvire și a concursurilor - Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor - Creșterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu și prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice - Parcurgerea integrală a programei școlare și asigurarea unui design instrucțional și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism - Realizarea unor bănci de date cu itemi pentru măsurarea competențelor, capacităților și abilităților elevilor în vederea compatibilizării pregătirii lor cu standardele naționale și europene - Realizarea lecțiilor prin metode moderne de învățare-centrate pe elev-conform planului operațional - Asigurarea unei instruiți practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP - Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă	conform planului operațional pentru rețele de colaborare permanent	Echipa managerială Echipa managerială	Procese verbale Convenții de colaborare
	începuturile semestrelor permanent	Șefii de catedre, directorii Directorii și șefii de catedre Șefii de catedre	Planificări calendaristice Programe de pregătire
	permanent	Diriginții	Programe de recuperare
	Aprilie 2019	Directorii	
	semestrul II noiembrie 2018	Directorii și șefii de catedre	Procese verbale
	permanent	Echipa managerială Comisia de verificare a ritmicității notării	Teste predictive Programe de îmbunătățire
	permanent	Directorii Comisia de asigurare a calității	Rapoarte periodice
	permanent	Comisia de asigurare a calității	Fișe de observare a lecției
	permanent	Responsabili comisii metodice	Portofoliile cadrelor didactice
	permanent	Echipa managerială	Rezultatele examenelor de competențe
	conform planului operațional	Directorul	Monitorizarea absolvenților

Activitatea educativă școlară și extrașcolară

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative
2. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.
3. Integrarea Europeană-între prioritate și necesitate

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Întocmirea documentelor de proiectare a muncii educative la nivelul claselor • Urmărirea modului în care profesorul diriginte se implică mai eficient în activitatea de consiliere didactică și profesională a elevilor • Pregătirea orelor de consiliere și abordarea problematicii specifice vârstei și sexului • Consilierea elevilor cu nevoi speciale • Organizarea de acțiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, Balul Bobocilor etc.) • Realizarea programelor de educație juridică, antiinfracțională, în colaborare cu I.S.J. Dolj, C.C.D. Dolj și Inspectoratul de Poliție • Colaborarea școlii cu Centrul de asistență psihopedagogică • Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinților, primăriei, bisericii, poliției, a cadrelor sanitare	Septembrie 2018	Consilier educativ	Procese verbale
	permanent	Diriginții	
		Șeful comisiilor diriginților	Planuri de activitate
	permanent	pe ani de studii și diriginții	Portofolii diriginți
		Directorul	
		Diriginții	Programe de consiliere
	conform planului CES	Diriginții	
	conform planului operațional	Diriginții	
	permanent	Diriginții	
		Directorii, diriginții	
	permanent	Director, Diriginții	
	permanent	Diriginții	

- Evaluarea periodică a modului în care elevii păstrează bunurile din școală, din sălile de clase - Formarea ținutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activitățile școlare, a delicvenței, respectarea legilor, a normelor de igienă - Editarea de reviste școlare - Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ	permanent pe parcursul anului școlar conform planului operațional pentru rețele de colaborare	Directorii și diriginții Catedra de nursing Echipa managerială	Protocoale de colaborare reviste școlare
---	--	---	--

Formarea continuă (dezvoltarea profesională)

OBIECTIVE

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
2. Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
3. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
- Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei - Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev - Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare - Împărtășirea exemplelor de bună practică - Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice debutante prin activități de consiliere și stagii de perfecționare. - Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică - Exercitarea funcției de îndrumare și control a managerilor școlii și a șefilor de catedră prin asistențe la ore și acțiuni de	permanent	Director și șefii de catedre	Mape profesori
	permanent		
	permanent	Directorul și șefii de catedre	Baza de date formare continuă
	permanent	Directorii	
	permanent	Profesorii înscriși la gradul II și I și definitivat	Fișă de observație a lecției
	conform graficului de interasistențe și asistențe	Șefii de catedre Șefii de catedră	

perfecționare	permanent	Director și șefii de	Abonamente
• Utilizarea fondului de carte al bibliotecii școlii în pregătirea individuală de specialitate	permanent	catedre	
• Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate, la “Tribuna învățământului”, “Reviste de pedagogie” etc.	permanent	Bibliotecarul școlii	
• Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat		Directorul școlii	

Activitatea de protecție a muncii, PSI și apărare civilă

OBIECTIVE

- 1. Asigurarea protecției personalului din școală și a elevilor pe durata desfășurării tuturor activităților
- 2. Asigurarea accesului la informațiile noi, aferente domeniilor;
- 3. Reglarea activității aferente segmentului PSI;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Organizarea comisiei PSI (în colaborare cu școala gazdă)	Septembrie 2018	Directorul și comisia	Decizii de constituire a comisiilor
• Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislația în vigoare	Conform planului operațional	Comisia PSI și directorul	
• Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale	permanent	Comisia PSI, directorul	
• Simularea de exerciții de evacuare a localului școlii în caz de incendii sau calamități împreună cu organele locale de pompieri și apărare civilă	conform graficului	Directorii	
• Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție	permanent	Echipa managerială	
	conform planului operațional		

manager din instituție= responsabil cu organizarea activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală (comisii, departamente, comitete, clase)

PLAN OPERAȚIONAL

PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII

OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
2. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea și evaluarea activităților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Elaborarea misiunii, obiectivelor și aspirațiilor	Plan managerial 2018-2019	15 octombrie 2018	Echipa managerială	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora): • Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității, rol: președintele Comitetului de asigurare a calității • Stabilirea Comitetului pentru asigurarea calității, rol: monitorizează desfășurarea tuturor activităților, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare. • Constituirea catedrelor la nivelul școlii pe discipline sau pe arii curriculare. • Stabilirea echipei de observatori (șefii de catedre), rol: realizează observări sistematice ale activității de predare-învățare.	Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității	17 septembrie 2018	Echipa managerială Consiliul de administrație	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii de constituire a catedrelor și de numire a șefilor de catedră

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
3. Diseminarea informației: - Înființarea unui punct de informare în școală privind asigurarea calității. - Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăți care cuprind programe școlare, curriculum și SPP. - Prelucrarea în ședințele de catedră a principiilor calității și descriptorilor de performanță. - Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții). - Discutarea modului de interpretare a criteriilor.	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității	30 octombrie 2018	Echipa managerială Comitetul de asigurarea a calității Șefii de catedre	Mape noutăți Procese verbale ale ședințelor de catedră Grafice de asistente
4. Elaborarea strategiei de observare: - Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare. - Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții.	Sistemul de asigurare a calității cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari și punctele slabe	30 octombrie 2018	Echipa managerială Comitetul de asigurarea a calității Echipa de observatori	Fișa de observare a lecției Grafice de asistente
5. Monitorizare - realizarea observațiilor	Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe	Conform planificării	Echipa managerială Echipa de observatori	Fișe de observare
6. Evaluare: - Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fișelor de observare. - Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate. - Elaborarea planului de îmbunătățire.	Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit	Iunie 2019 Septembrie 2018	Echipa managerială Comitetul de asigurarea a calității	Documente

PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE

- 1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă
- 2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică
- 3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii • Identificarea agenților, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii • Elaborarea de Curriculum-uri la decizia școlii (CDȘ) și Curriculum în dezvoltare locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenților reprezentativi din zonă • Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii (CDȘ) și curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate , la condițiile agenților parteneri Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Sept. 2018 Oct. 2018 Martie 2019	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Agenții parteneri	- gradul de interes a partenerilor	Agenții parteneri I.Ș.J. Dolj
2. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingerea performanțelor profesionale și să le faciliteze integrarea la locul de muncă • Pregătirea și desfășurarea activităților didactice, cu scopul dezvoltării abilităților cheie și dobândirea de către elevi a competențelor tehnice necesare viitorului loc de muncă - utilizarea în procesul de predare-învățare a	Protocoale de colaborare încheiate cu Spitalele din Craiova pentru toate domeniile de pregătire	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	- lipsa de interes sau/și a partenerilor, a elevilor - evoluție defavorabilă a pieței muncii - situația economică la nivel local și național economiei regionale	Spitalul Clinic de Urgență Craiova Spitalul Municipal Craiova Spitalul Clinic nr 3 Craiova Farmacii partenere

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
metodelor activ-participative (învățare centrată pe elev) și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev - realizarea unor materiale de învățare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente și moderne - utilizarea a metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea) • Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: săli de demonstrație și agent partener, corespunzător domeniului de pregătire profesională - formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecție a muncii și P.S.I. - realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează și evaluarea cunoștințelor elevilor - întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și comasată - încheierea de protocoale de colaborare (parteneriate) cu agenții economici la care se vor desfășura activitățile de instruire practică - repartizarea elevilor la agenți - monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților • Participarea elevilor la concursuri școlare • Organizarea simulării examenelor finale de absolvire	Protocoale de colaborare încheiate cu agenți parteneri, pentru toate domeniile de pregătire Dobândirea de către elevi a competențelor pentru abilități cheie și tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională Dobândirea de către elevi a priceperilor și deprinderilor practice	Permanent Septembrie 2018 Decembrie 2018 aprilie 2019	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Agenții parteneri	- direcțiile de dezvoltare ale agentului pe plan local sau regional - implementarea normelor de protecția mediului - migrarea forței de muncă - calitatea managementului Factori cu influență pozitivă: - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	OAMMR DOLJ Spitalul Clinic de Urgență Craiova Spitalul Municipal Craiova Spitalul Clinic nr 3 Craiova Farmacii partenere
• Monitorizarea absolvenților		Permanent	Diriginții		

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale • Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării • Participarea elevilor la târguri de job-uri („<i>Bursa Locurilor de muncă</i>”) la care să fi prezenți invitați ai reprezentanților agenților. • Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării	80% dintre absolvenți vor fi pregătiți pentru o survolare activă a pieței forței de muncă Insertia a minim 70 % dintre absolvenți pe piața muncii	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	- gradul de interes al elevilor pentru propria formare	Agenții parteneri

PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

OBIECTIVE

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Promovarea învățării incluzive

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev - desemnarea unui Coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev - organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev - identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei	- 60 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare - 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare - înțelegerea de către elevi a modulului care îi ajută să învețe cel mai bine - transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi - lecții cu activități centrate pe elev - participarea activă și eficientă a elevilor la lecții - petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală - responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev - chestionare pentru determinarea stilului de învățare - formulare pentru planul de lecție - formular pentru analiza propriilor practici - formular pentru tema de lucru	Octombrie 2018	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev Cadrele didactice	- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev - gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții - interesul manifestat de elevi pentru propria formare

- stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor - întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev - pregătirea spațiului și a materialelor de învățare - organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic - utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul - evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare	- 90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare - situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăța - creșterea eficienței învățării	- proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor - materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor Factori cu influență pozitivă: - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare
---	--	--	-----------	---	---

2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale • asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare - identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire - asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit • adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor - asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, săli de demonstrație, bibliotecă ș.a.	- îmbunătățirea performanțelor de învățare - toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire - progres în pregătire	- programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea - programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev	
--	---	--	------------------	--	--

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNTRE ȘCOLI)

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală.

Rețelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii școlii). Principiul de bază al acestor rețele de colaborare este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din comunitate și de a fi mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

OBJECTIVE:

Obținerea de beneficii lucrând împreună;

Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;

Dezvoltarea spiritului de competiție;

Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele interne de colaborare; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.	Întocmirea planului managerial al rețelei	Octombrie 2018	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	ISJ Dolj CCD Dolj
2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni și comunicări științifice; - Diseminarea exemplelor de bună practică; - Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discuție privind problemele și aspirațiile cadrelor didactice	90 % din cadrele didactice ale școlii se perfecționează prin activități științifico – metodice comune; Soluționarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Conform planificării Permanent Permanent Octombrie 2018	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice Cadrele didactice	ISJ Dolj CCD Dolj Alte școli

aparținând unor structuri similare.				
2. Participarea la activități cu caracter concurențial în vederea obținerii performanței - Concursuri școlare și extrașcolare	Creșterea cu 30 % a numărului de elevi pregătiți pentru competiție Creșterea nivelului performanței elevilor cu 20 %;	Conform planificării	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	ISJ Dolj CCD Dolj Alte școli
Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar si de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială	Creșterea interesului pentru 15% din elevii neimplicați încă în astfel de activități	Conform planificării	Echipa managerială Cadrele didactice	ISJ Dolj Protecția Copilului Alte școli
4. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile similare care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale (cabinet de consiliere și orientare profesională)	Insertia a minim 70 % dintre absolvenți pe piața muncii Creșterea cu 80% a numărului de absolvenți pregătiți pentru abordarea vieții și survolarea activă a pieței forței de muncă	Conform planificării Noiembrie 2018 (cu reactualizare permanentă) Permanent Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Alte școli

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE DE COLABORARE
ÎNTRE ȘCOLI LA NIVEL EXTERN
(principalii parteneri externi)

CONTEXT:

Rețelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, școlii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat și mai intensiv relațiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această rețea sunt benefice pentru ambele părți implicate în proces. Dezvoltarea de către școală a unei rețele elaborate și echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserții scăzute (socială și pe piața muncii) a absolvenților. Pare să se presupună că școala este cea care generează mai mult interes față de viața școlară și față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părțile interesate în această rețea. Ca și la rețelele interne de colaborare, rețelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calității actului educativ.

OBJECTIVE:

Realizarea educației bazată pe cerere;

Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio-profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele de colaborare între școli la nivel extern; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.	Întocmirea planului managerial al rețelei	Octombrie 2018	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanți ai agenților	Spitalul Clinic de Urgență Craiova Centrul de Cardiologie Craiova Spitalul Clinic „Victor Babeș” Craiova Farmacii partenere
2. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice și sociale la nivel local și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor - identificarea agenților și a potențialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale școlii; - formarea la elevi de abilități și competențe creative cerute pe piața forței de muncă; - stimularea învățării active; - stabilirea cifrei de școlarizare în acord cu cererea	Cifra de școlarizare aprobată și realizată 80 % din absolvenți sunt mobili și adaptabili la	01.10.2018 Permanent Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Spitalul Clinic de Urgență Craiova Centrul de Cardiologie Craiova Spitalul Clinic „Victor Babeș” Craiova Farmacii partenere

de calificări de pe piața muncii;	cerințele pieței muncii	15.01.2019		
3. Asigurarea transparenței în formarea profesională - desfășurarea activităților de instruire practică “acasă” la potențialul angajator (parțial sau total)		01.10.2018	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	ISJ Dolj Agenți
4. Consiliere, orientare școlară și profesională Stabilirea nivelului de cunoștințe, dezvoltare și maturizare personală atins de elevi la finalul celor trei ani de studiu ca bază a dezvoltării ulterioare; - Dezvoltarea atitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional; - Asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă; - Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția profesională; - Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice, și tehnologice în stilul de viață și tipurile de profesii de pe piața muncii; - Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă.	Minim 70% din absolvenți sunt inserați cu succes pe piața muncii	Septembrie 2018 Permanent Permanent Noiembrie 2018 Conform planificării	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	ISJ Dolj Agenți

PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

BIECTIVE

- 4. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală
- 5. Creșterea profesionalismului personalului
- 6. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Realizarea organigramei	septembrie 2018	Directorul	Document
2. Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor	septembrie 2018	Echipa managerială	Procese verbale ale ședințelor
3.Stabilirea comisiilor și comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar 2018-2019	septembrie 2018	Consiliul de administrație	Consiliului de Administrație
4. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor și comisiilor	septembrie 2018	Directorul	Decizii
5. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabilii departamentelor, comisiilor și comitetelor	septembrie 2018	Echipa managerială	
6.Participarea personalului didactic și nedidactic la cursuri de formare	permanent	Directorul	

AN ȘCOLAR 2018 – 2019

Activitatea managerială

Întreaga activitate în școală s-a desfășurat conform proiectelor manageriale anuale și semestriale sau pe compartimente.

În elaborarea acestora s-a ținut cont de: priorități, legislație, regulamente, Ordinul MECT și ISJ, specificul școlii, poziția geografică, programul în două ture, tradiția, colectivele de cadre didactice și medici specialiști.

S-au alcătuit colective de lucru (consiliul de administrație, consiliul pedagogic, comisii, catedre), s-au ales și s-au elaborat planuri de activități specifice.

S-a elaborat orarul pe module în funcție de stagiile practice ale elevilor, în trei variante, pentru specializarea A.M.G. și în două variante pentru specializarea A.M.F., conforme cu curriculum național în vigoare.

S-a realizat proiectarea activității didactice împreună cu proiectarea unității de învățare și a testărilor finale pentru toți anii de studiu, s-au întocmit listele tematice și titlurile temelor pentru lucrările de absolvire la anii III din timp astfel încât elevii să aibă timp suficient pentru realizarea lucrărilor.

Cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Dolj, Direcției de Sănătate Publică, a Universității de Medicină s-a realizat încadrarea cu personal didactic și specialiști pentru toate modulele cuprinse în planul de învățământ corespunzător curriculum-ului național în vigoare.

Conform metodologiei pe baza unui protocol cu Direcția de Sănătate Publică s-a organizat și desfășurat în condiții corespunzătoare practica elevilor în unități sanitare, spitale, clinice și farmacii, încheindu-se contracte de colaborare cu Spitalul Clinic de Urgență Craiova, Centrul de Cardiologie Craiova, Spitalul Clinic „Victor Babeș” Craiova.

Respectând calendarul examenelor stabilite de M.E.N., s-a desfășurat în condiții normale examenul de absolvire pentru clasele terminale de A.M.G. și A.M.F.

Activitatea de manageriat s-a concretizat și prin evaluările ce s-au făcut în ședințele Consiliului de administrație și prin activitățile de control (asistențe, verificări, rezolvarea conflictelor etc.).

S-a manifestat înțelegere față de elevii restanțieri cu plata taxei de școlarizare, astfel încât la începutul anului școlar 2018/2019, existau 45 de elevi care nu aveau taxa (parțial și chiar integral) achitată pe anul școlar 2017/2018. Pentru a facilita în achitarea taxei de școlarizare s-au creat și prin acordul școlii ca elevii să plătească achita taxa în trei tranșe.

Rezultatele la învățătură. Corigente.

În acest an școlar se constată o ușoară creștere a mediilor la disciplinele de specialitate, creșterea interesului pentru învățătură fiind explicată de numărul mare de absolvenți în raport cu numărul locurilor de muncă, fapt care stimulează competiția pentru ocuparea unui loc de muncă.

generalişti. La absolvire s-au prezentat 192 de elevi de la clasele de asistenţi medicali generalişti şi în luna iulie 40 elevi de la clasa de asistent de farmacie. Procentul de promovabilitate a fost de 100% iar media generală de absolvire peste 9,68 la asistenţii medicali generalişti şi 9,45 la asistenţii de farmacie, dovadă a faptului că elevii conştientizează tot mai mult că numai o bună pregătire teoretică şi practică le poate facilita drumul către ocuparea unui loc de muncă.

Insertia profesională a elevilor după absolvire

Absolvenţii Şcolii Postliceale Sanitare “Christiana” Craiova, s-au angajat în reţeaua sanitară în proporţie mică, majoritatea în spitalele din municipiul Craiova dar şi din judeţ, iar restul în reţeaua medicală privată.

Un număr mare de absolvenţi ai şcolii noastre sunt acceptaţi să lucreze oficial pe post de asistent medical în ţări cum ar fi: Italia, Spania, Franţa, Germania etc.

Practica în producţie

Elevii Şcolii Postliceale Sanitare “Christiana” din Craiova au efectuat stagiu de practică în spitalele din Craiova sau în farmacii de stat sau particulare. De modurile desfăşurare al practicii au răspuns asistenţii şefi ai secţiilor la care au fost repartizaţi elevii conform planului de învăţământ, specializării şi anului de studiu. În farmacii de practica elevilor s-au ocupat farmaciştii.

În ambele situaţii practica a fost urmărită de responsabilul de practică din şcoală. Pentru practica elevilor au fost întocmite protocoale de practică cu Direcţia de Sănătate Publică Judeţeană şi cu Spitalul Clinic de Urgenţă Craiova, Centrul de Cardiologie Craiova, Spitalul Clinic „Victor Babeş” Craiova.

În spitale se permite prezenţa elevilor la practică, dar se asigură mai puţine condiţiile de efectuare a acesteia de exemplu, vestiare de haine. Pentru practica elevilor de la farmacie este dificil de găsit farmacişti, nefiind retribuiţi pentru drumarea practică, primirea elevilor practicanţi depinzând de bunăvoinţa acestora. În aceste condiţii mai puţin uşoare, elevii şi-au efectuat practica în spital, iar calitatea acesteia s-a reflectat în numărul mare de note de 9,00 şi 10 la examenul de absolvire – proba practică.

Calitatea proiectării didactice

La începutul anului şcolar, în urma constituirii colectivelor de lucru s-au întocmit planificările anuale şi semestriale însoţite de proiectarea unităţii de învăţare pentru fiecare modul în parte, în urma unei analize amănunţite a situaţiei concrete a resurselor umane şi materiale din şcoală, a cerinţelor reformei şi a respectării legislaţiei în vigoare. Pe baza acestor documente programatice, a materialelor primite ulterior de la ISJ Dolj sau M.E.N, comisiile şi-au desfăşurat activitatea. S-a pus accent pe activităţi care au influenţat pozitiv pregătirea elevilor şi parcurgerea eficientă a materiei. Calitatea proiectării didactice a fost apreciată ca pozitivă de

oretică și practică, barem anunțat elevilor. O preocupare deosebită a fost aceea de elaborare a temelor pentru disciplinele de specialitate de către medicii specialiști. Nu existând manuale pentru majoritatea disciplinelor iar numărul lucrărilor de specialitate existente în biblioteca școlii fiind insuficient în raport cu numărul de elevi.

Pentru examenul de absolvire s-a făcut pregătire suplimentară cu elevii anului de studiu A.M.G., în măsura timpului disponibil, cunoscut fiind faptul că programul elevilor a fost încărcat. Planificarea judicioasă a materiei a făcut ca marea parte a acestei pregătiri să se facă în timpul orelor de curs prin ore recuperative. Promovarea examenului de absolvire în procent de 100% confirmă eficiența pregătirii.

Activitatea serviciului administrativ

Școala noastră are încadrat un contabil, secretar, bibliotecar, casier administrator, cu normă întreagă sau fracțiuni de normă, și își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare.

Serviciul contabilitate a urmărit modul în care s-au încasat taxele decolarizare, a achitat la timp datoriile și salariile, a procurat materialele și mijloacele de învățământ necesare bunei desfășurări a activității. În acest an școlar au fost procurate materialele necesare sălilor de demonstrație, laboratorului de farmacie și laboratorului de informatică în valoare de peste 50 mii lei. O sarcină importantă a serviciului de contabilitate a fost și aceea de a achita la timp chiria către școala gazdă, Grupul Școlar „Charles Laugier” din Craiova. Elevii noștri au avut condiții optime (căldură, lumină, apă caldă și rece, mobilier etc.) de desfășurare a activităților de pregătire în domeniu. Programul stabilit pentru fiecare compartiment a permis elevilor să aibă acces la serviciile de care aveau nevoie în timp util. Compartimentul bibliotecă a urmărit completarea și îmbogățirea fondului de carte necesar bunei pregătiri a profesorilor și elevilor, ținând cont în primul rând de faptul că învățământul sanitar postliceal nu dispune pentru marea majoritate a disciplinelor, a răspuns solicitărilor elevilor și profesorilor, programul fiind adecvat cerințelor procesului instructiv – educativ.

Instructoarele de nursing au elaborat un caiet de stagiu practic pentru elevii anilor I, II și III, specializarea Asistent Medical Generalist, caiete utile pentru buna desfășurare a practicii desfășurate în spitale.

Parteneriatul educațional

În anul școlar 2017/2018 școala noastră a colaborat în scopul realizării unor schimburi de experiență, pregătirii elevilor în plan profesional practic – aplicativ, a schimbului de informații și materiale necesare bunei desfășurări a activității, formării unei conduite moral – creștine necesare profesiei de asistent medical cu o serie de poli similare, instituții de cultură și religioase, comunitatea locală, unități spitalicești

- Școala Ecologică „Sf. Ștefan” Craiova;
- Spitalul de Boli Infecțioase „Victor Babeș” Craiova;
- Spitalul Clinic Universitar de Urgență Craiova;
- Spitalul Clinic Municipal „Filantropia” Craiova;
- Spitalul Clinic Neuropsihiatric Craiova;
- Asociația Națională de Nursing;
- Unitatea de Jandarmi.

Perfecționarea personalului didactic

În anul școlar 2017/2018 încadrarea la Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Craiova s-a făcut cu personal calificat: medici primari și specialiști, mulți dintre ei predau la Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova și care dețin titlul de „doctor” în științe, profesori cu gradul didactic I sau II, asistenți –instructori.

Pe parcursul primului semestru din anul școlar 2017-2018 toți profesorii Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” au desfășurat o activitate continuă de perfecționare.

În lunile septembrie, octombrie și noiembrie cadrele didactice au participat la consfăturile și la cercurile pedagogice pe materii de învățământ conform graficului stabilit de ISJ Dolj. În conformitate cu graficul stabilit la începutul semestrului dar și atunci când a fost necesar cadrele didactice au participat la întâlnirile periodice ale comisiilor metodice pe arii curriculare.

Întocmirea documentelor de înscriere la grad, întocmirea și desfășurarea programului de perfecționare și formare continuă în colaborare cu C.C.D a fost realizată la timp prin legătura menținută cu inspectorul de specialitate și participarea la ședințele I.S.J. Dolj.

Perfecționarea continuă a constat și în desfășurarea de asistențe și interasistențe, programarea acestora fiind făcută de către responsabili comisiilor metodice împreună cu d-na director Păuna Tulitu Cristiana.

Perfecționarea continuă a constat și în desfășurarea de interasistențe conform graficului stabilit, și de lecții deschise la diverse discipline.

Profesorii școlii au participat la diverse colocvii, seminarii și conferințe regionale, naționale și internaționale, dar și la stagii de formare profesională. Deverințele care atestă aceste aspecte - și care au fost eliberate până în prezent - sunt atașate dosarului comisiei de perfecționare.

DIRECTOR,
Prof. Dr. PĂUNA TULITU CRISTIANA